Números naturais até a ordem de dezenas de milhar

Por: Cíntia Diógenes / 11 de Janeiro de 2018

Código: **MAT4_01NUM02**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi elaborado pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Autora: Cíntia Diógenes

Mentora: Elisa Greenhalgh Vilalta

Revisora Pedagógica: Eliane Zanin

Especialista de área: Luciana Tenuta

Habilidade da BNCC

EF04MA01 - Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

Objetivos específicos

Ler e escrever números naturais de até cinco ordens. Propor diferentes formas de representar números utilizando os mesmos algarismos em posições (ordens) diferentes. Representar números naturais de até cinco ordens, com algarismos e orientações pré-definidos.

Conceito-chave

Sistema de Numeração Decimal; Reconhecimento; Leitura e escrita de números naturais.

Recursos necessários

Folha de papel A4 branca;
Atividades impressas em folhas, coladas no caderno ou não;
Projetor (opcional).

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Números naturais até a ordem de dezenas de milhar

Materiais complementares

Documento
Guia de intervenções
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/TPVhBDuVGGG8R7tsdaUBrsnqf875uVeucTNPu5f5nxxPgZtQVycjQPwu8P9y/guiainterv-mat4-01num02.pdf

Documento
Resolução da atividade principal
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/vv3dUJ9vsV9Y5xCRt8zKZv7MN8N54qAg94q5PjUC7aBqwVbY3NEMdU9wh9Mg/resol-ativaula-mat4-01num02.pdf

Documento
Resolução da atividade complementar
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/BcukUwbVCgzadUFZkxgnJmG8GZRAhuk8DrC4JcqH3dQxmbZZQAzxJGn2dk3C/resol-ativcomp-mat4-01num02.pdf

Documento
Resolução do Raio X
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/CnedRKyJNhUBd7EbYx76EyY5ztySFQfuV3afdQr9d4K7KjDA6BpKHgactD8f/resol-ativraiox-mat4-01num02.pdf

Documento
Atividade Raio X
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/MB4ycHentNztK4tGRAhE8EzTvwkSF7hXh2VdEhjAdsbCcS9NZmSyArWqhask/ativ-raiox-mat4-01num02.pdf

Documento
Atividade Principal
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/WD2tyuuFbNNgkk5BUak848PTV49rJYq3JkQSanVCC2uz4xz5FUZFtVBevNtf/ativaula-mat4-01num02.pdf

Documento
Atividade Complementar
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/mzUg8Dh5ZJ7Wd44FcT8yVwY97Vkw87vdg5FfNVDYp7d2n9w7a65fAp94A9zW/ativcomp-mat4-01num02.pdf

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Números naturais até a ordem de dezenas de milhar

Slide 1

Resumo da aula

Orientações:Este slide não é um substituto para as anotações para o professor e não deve ser apresentado para os alunos. Trata-se apenas de um resumo da proposta para apoiá-lo na aplicação do plano em sala de aula.
Orientação: Leia atentamente o plano inteiro e as anotações para o professor. Busque antecipar quais questões podem surgir com a sua turma e preveja adequações ao nível em que seus alunos estão.
Compartilhe o objetivo da aula com os alunos antes de aplicar proposta.
Na aba "Sobre o plano", confira os conhecimentos que sua turma já deve dominar para seguir essa proposta.
Se quiser salvar o plano no seu computador, faça download dos slides na aba "Materiais complementares". Você também pode imprimi-lo clicando no botão "imprimir".

Atividades	Objetivo principal	Ação principal	Tempo sugerido
Retomada	Propor diferentes formas de representar números naturais de até cinco ordens.	Completar um número pré-definido com os algarismos de 0 a 9. Realizar a leitura convencional dos números possíveis.	5 min.
Atividade principal	Representar com algarismos e por extenso números naturais de até cinco ordens, com algarismos e orientações pré-definidos.	Descobrir o número de uma senha com cinco dígitos, a partir de informações pré-determinadas.	15 min.
Discussão de soluções	Discutir como devem seguir as dicas apresentadas na atividade para representar o número esperado, bem como lê-lo e escrevê-lo por extenso.	Compartilhar os caminhos utilizados para chegar ao número, a partir de dicas pré-estabelecidas.	15 min.
Encerramento	Sistematizar as aprendizagens da aula.	Ler a aprendizagem da aula e relacioná-la com as estratégias utilizadas pelos alunos para representar com algarismo e por extenso número natural com cinco ordens, a partir de algarismos e orientações pré-definidas.	3 min.
Raio X	Representar números naturais de até cinco ordens, com algarismos e orientações pré-definidos. Realizar a escrita dos números com algarismos e por extenso.	A partir de fichas com algarismos, apresentar a possibilidade de números que podem ser formados, dentro das orientações pré-definidas.	10 min.

nova escola

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Números naturais até a ordem de dezenas de milhar

Slide 2 **Objetivo**

Tempo sugerido: 2 minutos.
Orientação: Projete ou leia o objetivo para a turma.
Propósito: Compartilhar o objetivo da aula.

Objetivo: Representar com algarismos e por extenso números naturais de até cinco ordens.

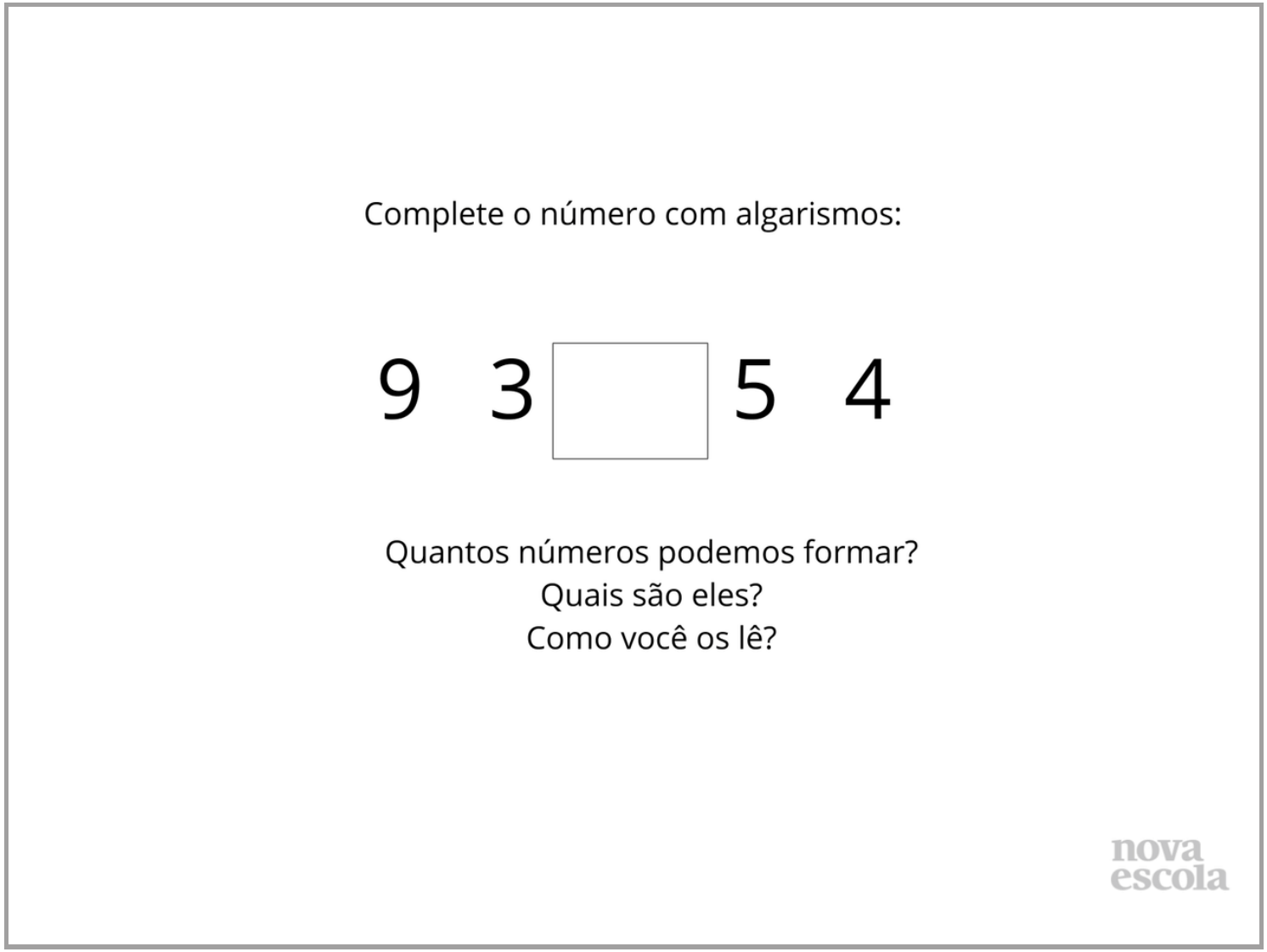
nova escola

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Números naturais até a ordem de dezenas de milhar

Slide 3 Retomada

Tempo previsto: 5 minutos.
Orientações: Projete o slide ou escreva no quadro. Solicite que as crianças escrevam, em uma folha à parte, os números possíveis de serem formados a partir do que está sendo apresentado a elas. Após os alunos tentarem resolver individualmente, peça que eles comparem os números que eles conseguiram formar com os seus colegas, formando duplas ou trios para isso. As crianças devem compartilhar as estratégias de resolução desses problemas e suas hipóteses de como os números formados por elas devem ser lidos. Esteja atento ao envolvimento do grupo na atividade, mas, ao mesmo tempo, permita que as crianças interajam.
Propósito: Propor diferentes formas de representar números naturais de até cinco ordens.
Discuta com a turma:
Quantos números podemos formar?
Quais são eles?
Como vocês chegaram a essa conclusão?
Como vocês os leem?
Possíveis respostas:
O professor deve levantar uma discussão sobre quais as possibilidades de resposta para essa atividade, a partir do seguinte questionamento: Quais os algarismos possíveis de serem posicionados no espaço indicado?
Permita que as crianças apresentem suas hipóteses de resposta e realize o registro na lousa. No fim, peça que elas falem como leriam esses números. O professor deve discutir as respostas apresentadas pelos alunos, questionando como eles chegaram à essas conclusões.
93 054: Noventa e três mil e cinquenta e quatro.
93 154: Noventa e três mil, cento e cinquenta e quatro.
93 254: Noventa e três mil, duzentos e cinquenta e quatro.
93 354: Noventa e três mil, trezentos e cinquenta e quatro.
93 454: Noventa e três mil, quatrocentos e cinquenta e quatro.
93 554: Noventa e três mil, quinhentos e cinquenta e quatro.
93 654: Noventa e três mil, seiscentos e cinquenta e quatro.
93 754: Noventa e três mil, setecentos e cinquenta



Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

e quatro.
93 854: Noventa e três mil, oitocentos e cinquenta
e quatro.
93 954: Noventa e três mil, novecentos e cinquenta
e quatro.

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Números naturais até a ordem de dezenas de milhar

Slide 4 **Atividade principal**

Tempo sugerido: 15 minutos.
Orientações: Imprima e entregue para as crianças a situação problema. O professor deve disponibilizar para as crianças em torno de dois minutos para que elas leiam novamente o problema e reflitam sozinhas. Em seguida, divida a turma em grupos de três ou quatro crianças para discutirem a solução do problema. Peça que, nos grupos, eles proponham qual seria a senha de Roberta. Cada grupo deve então apresentar o caminho que eles fizeram para chegar ao resultado e qual seria ele. É importante que a fala de cada criança seja valorizada e esse não deve ser o momento para corrigir possíveis equívocos, mas discutir as estratégias dos grupos e verificar a contribuição de cada aluno para alcançarem uma resposta.
Utilize o guia de intervenções para refletir sobre as possíveis dificuldades ou os possíveis erros que as crianças podem apresentar ao tentar resolver a situação problema e quais intervenções o professor pode estabelecer para a promoção da aprendizagem da turma.
Propósito: Representar com algarismo e por extenso números naturais de até cinco ordens, com algarismos e orientações pré-definidos.
Discuta com a turma:
Qual o primeiro passo que você daria para ajudar Roberta a relembrar a senha do seu celular?
Como as dicas dadas por ela colaboram para descobrir o número da senha?
Onde se localiza o algarismo das unidades no número?
Qual deve ser o algarismo da ordem das dezenas de milhar? Qual a dica lhe ajudou a chegar a essa conclusão?
Quais os algarismos que devem ser “encaixados” nos espaços que ainda não foram preenchidos no número? Por quê?
De que forma você “encaixaria” esses algarismo? O que o levou a pensar assim?
De acordo com as estratégias do seu grupo, qual o número da senha de Roberta?
Como você leria o número da senha de Roberta?
Materiais complementares:
Atividade Principal
Resolução da Atividade Principal
Guia de intervenção
Como saber o que os alunos sabem sobre números

- Tem cinco dígitos.
- Está entre 40 000 e 49 999.
- O algarismo das unidades é zero.
- Os outros algarismos são ímpares.
- Nenhum algarismo se repete.
- A senha é o maior número possível de ser formado com essas informações.

Escreva com algarismos e por extenso o número da senha de Roberta, que você descobriu a partir das informações.

nova escola

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Números naturais até a ordem de dezenas de milhar

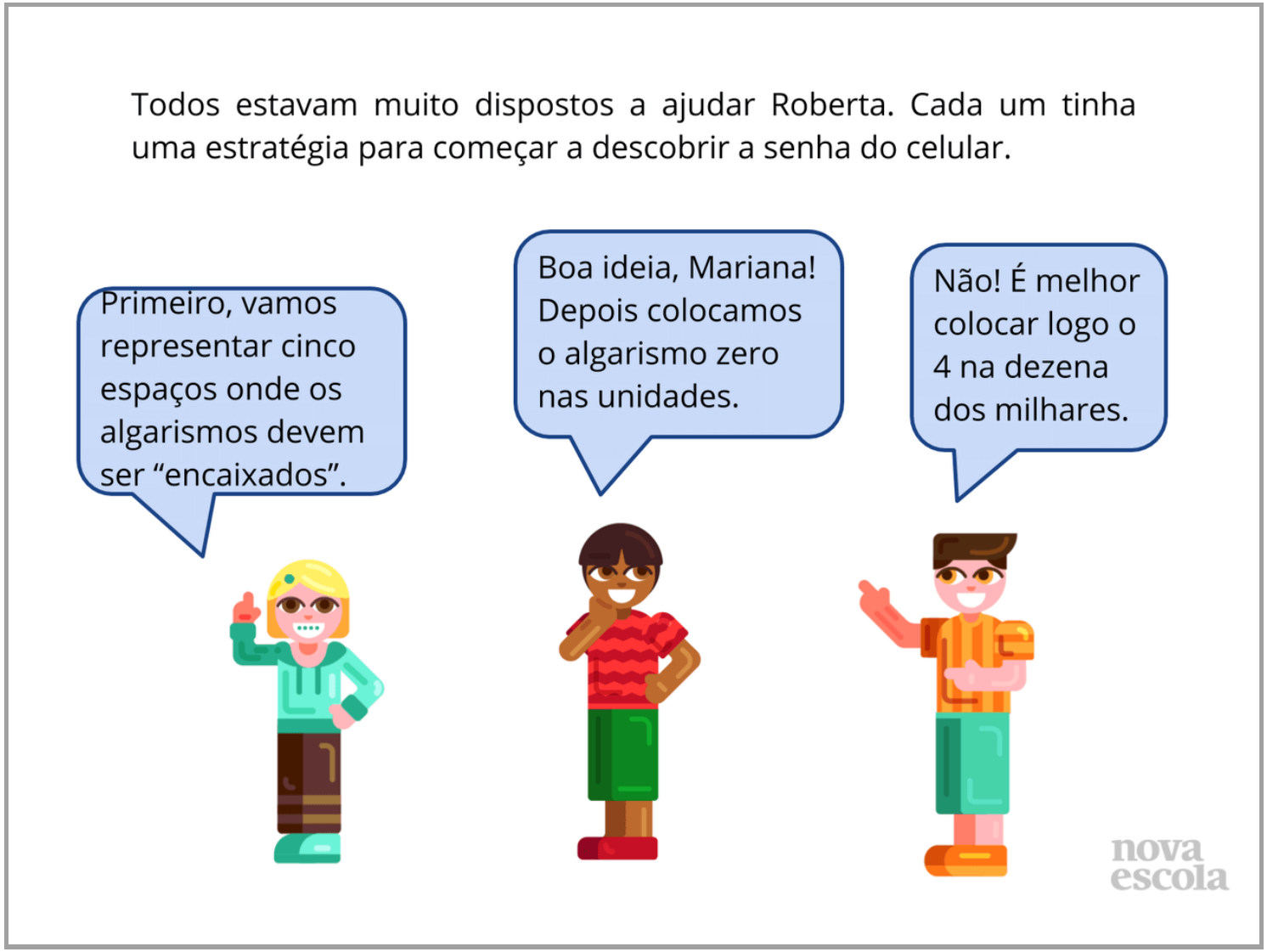
Fonte: https://novaescola.org.br/conteudo/6882/diagnostico-matematico-o-que-alunos-sabem-sobre-numeros.

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Números naturais até a ordem de dezenas de milhar

Slide 5 **Discussão de soluções**

Tempo sugerido: 15 minutos.(slides 5 a 9)
Orientações: Pergunte às crianças por onde elas começariam a resolução do problema. Apresentar as três estratégias escolhidas no slide e lançar as perguntas:
Como você começaria a resolução do problema? Você faria parecido com os exemplos do slide ou usaria outra estratégia?
Há alguma diferença entre posicionar primeiro o algarismo zero ou o algarismo 4? Como você explicaria sua opinião?
Onde se localiza, no número, a ordem das unidades? E das dezenas dos milhares? Como você chegou a essa conclusão?
Apresente para os seus colegas a sua estratégia.
Permita uma discussão sobre as hipóteses das crianças, disponibilize recursos para que elas apresentem concretamente (fichas, folhas de papel, pilot para quadro branco, giz...) como elas começariam a resolução da atividade. As intervenções do professor devem ter como finalidade possibilitar a participação dos alunos e não levar o aluno por um caminho de resolução pré-definido.
Propósito: Discutir a resolução da atividade, propiciando a participação e interação dos alunos.

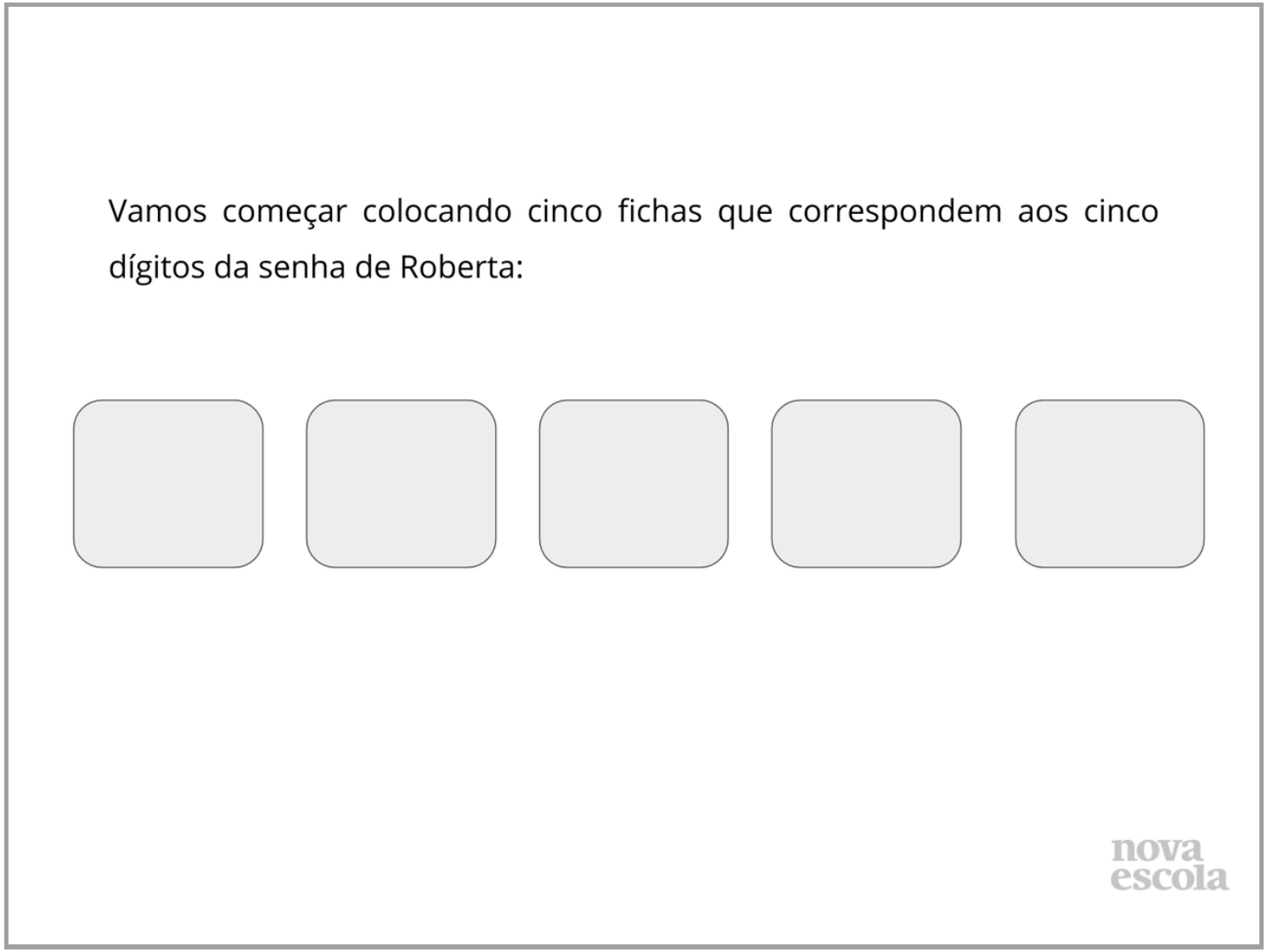


Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Números naturais até a ordem de dezenas de milhar

Slide 6 Discussão de soluções

Tempo sugerido: 15 minutos.(slides 5 a 9)
Orientações: Permita que as crianças utilizem as fichas para dar continuidade à resolução da atividade, utilizando suas próprias estratégias. Se houver a oportunidade de, antecipadamente, produzir fichas de papel para que as crianças visualizem a formulação de suas hipóteses de resolução, seria bastante construtivo para o desenvolvimento da atividade. Nesse momento, possibilite a discussão e valorize a fala de cada aluno.
Propósito: Discutir a resolução da atividade, propiciando a participação e interação dos alunos.

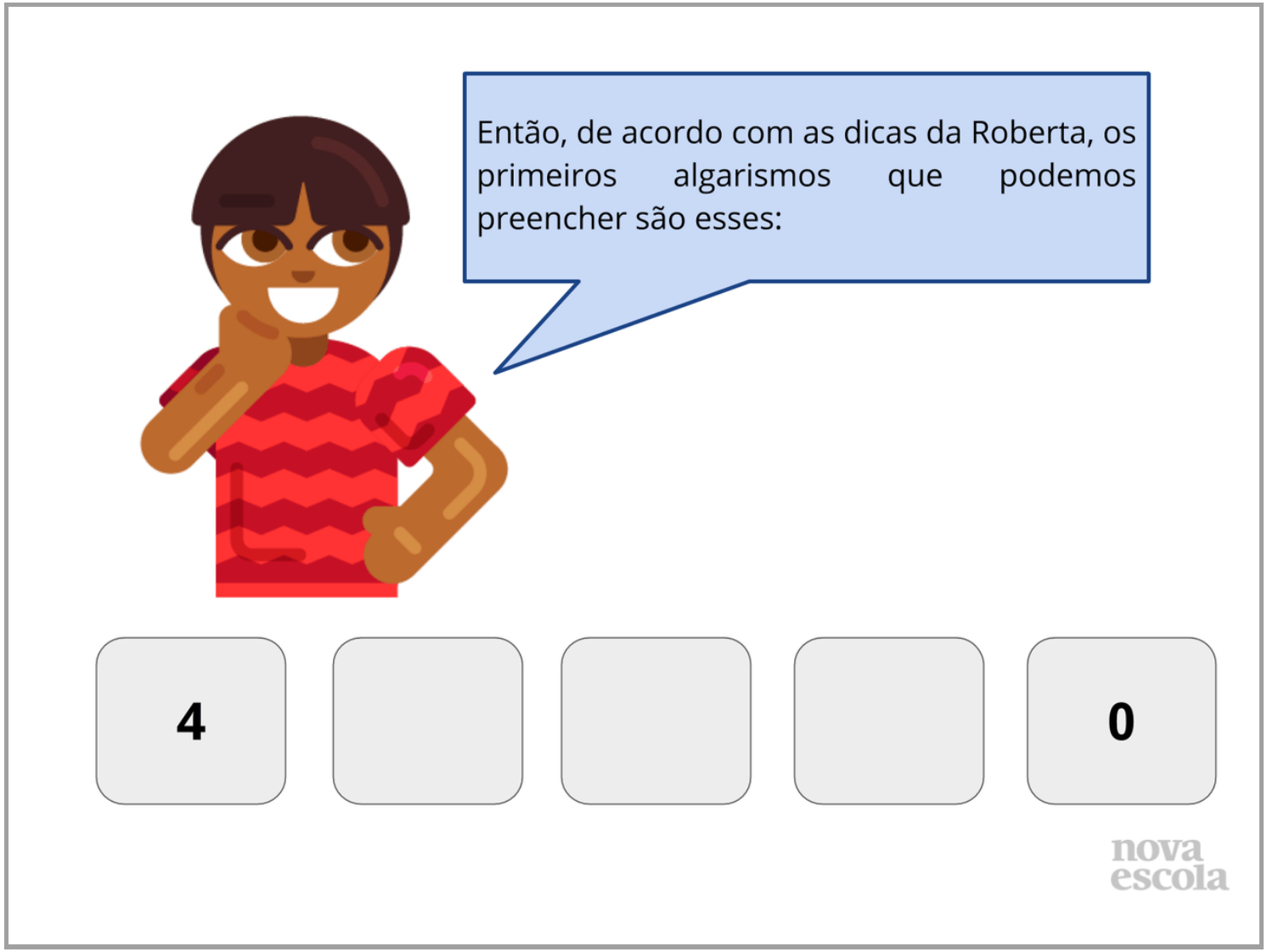


Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Números naturais até a ordem de dezenas de milhar

Slide 7 Discussão de soluções

Tempo sugerido: 15 minutos.(slides 5 a 9)
Orientações: Peça para as crianças observarem a conclusão a que Cauê chegou no slide e questione as crianças:
Você concordou com o Cauê?
Baseado em quais dicas de Roberta ele chegou a esse resultado?
Quais os algarismos que devem preencher as outras três fichas?
Propósito: Discutir a resolução da atividade, propiciando a participação e interação dos alunos.

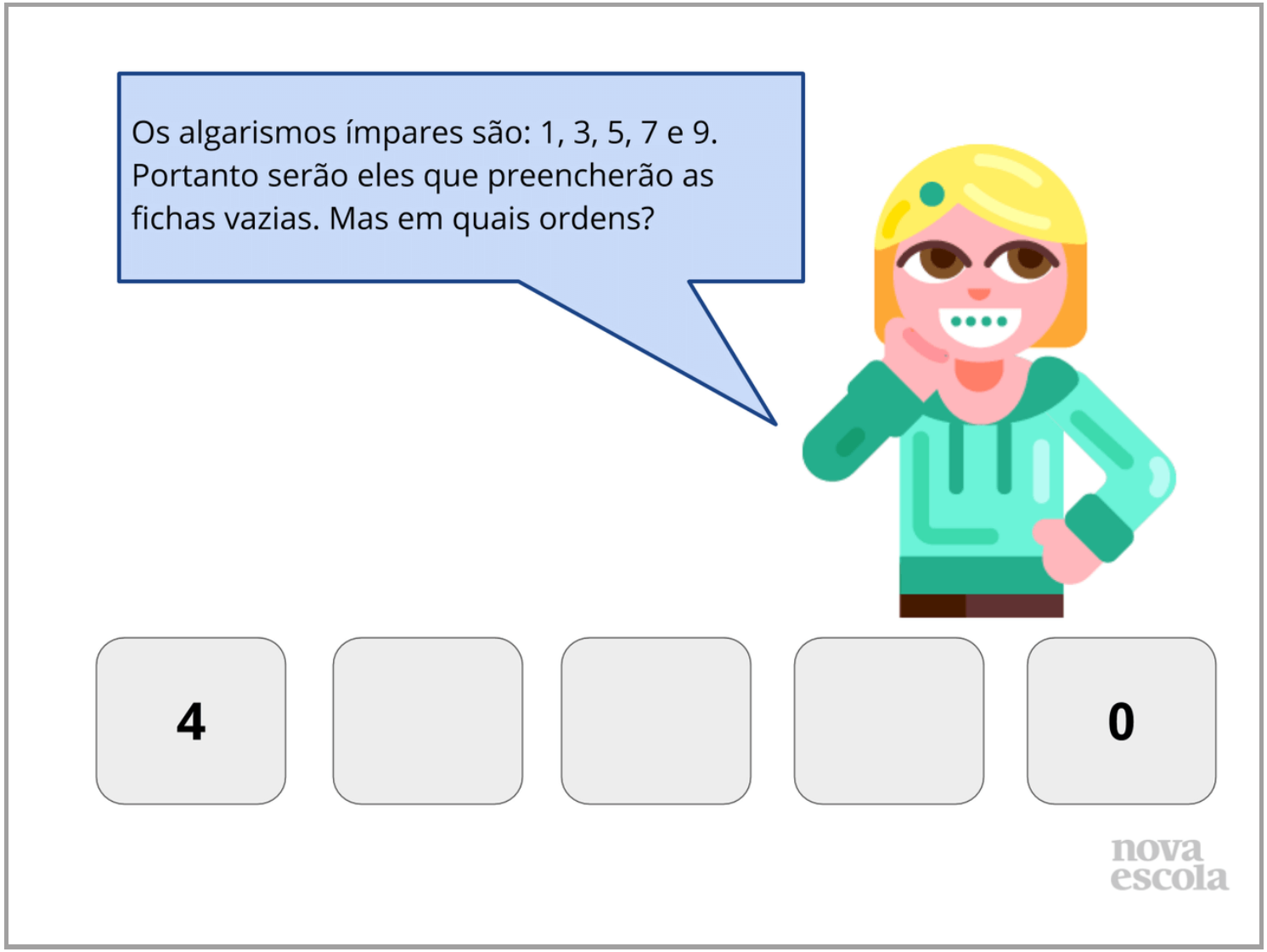


Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Números naturais até a ordem de dezenas de milhar

Slide 8 Discussão de soluções

Tempo sugerido: 15 minutos. (slides 5 a 9)
Orientações: Baseando-se na conclusão à qual Mariana chegou no slide, solicite que as crianças apresentem qual deve ser a estratégia que elas utilizariam para reconhecer o número que representa a senha do celular de Roberta.
Quais as possibilidades de números que devem preencher as fichas vazias?
Quantas fichas vazias há?
Quais as dicas de Roberta que devem nortear as escolhas desses números?
Em que ordem deve ficar os algarismos com maior valor absoluto?
Quais os algarismos que devem ser posicionados nas outras ordens?
Por que você fez essa escolha?
Abra espaço para a troca de ideias entre os alunos e valorize a participação de todos.
Propósito: Discutir a resolução da atividade, propiciando a participação e interação dos alunos.

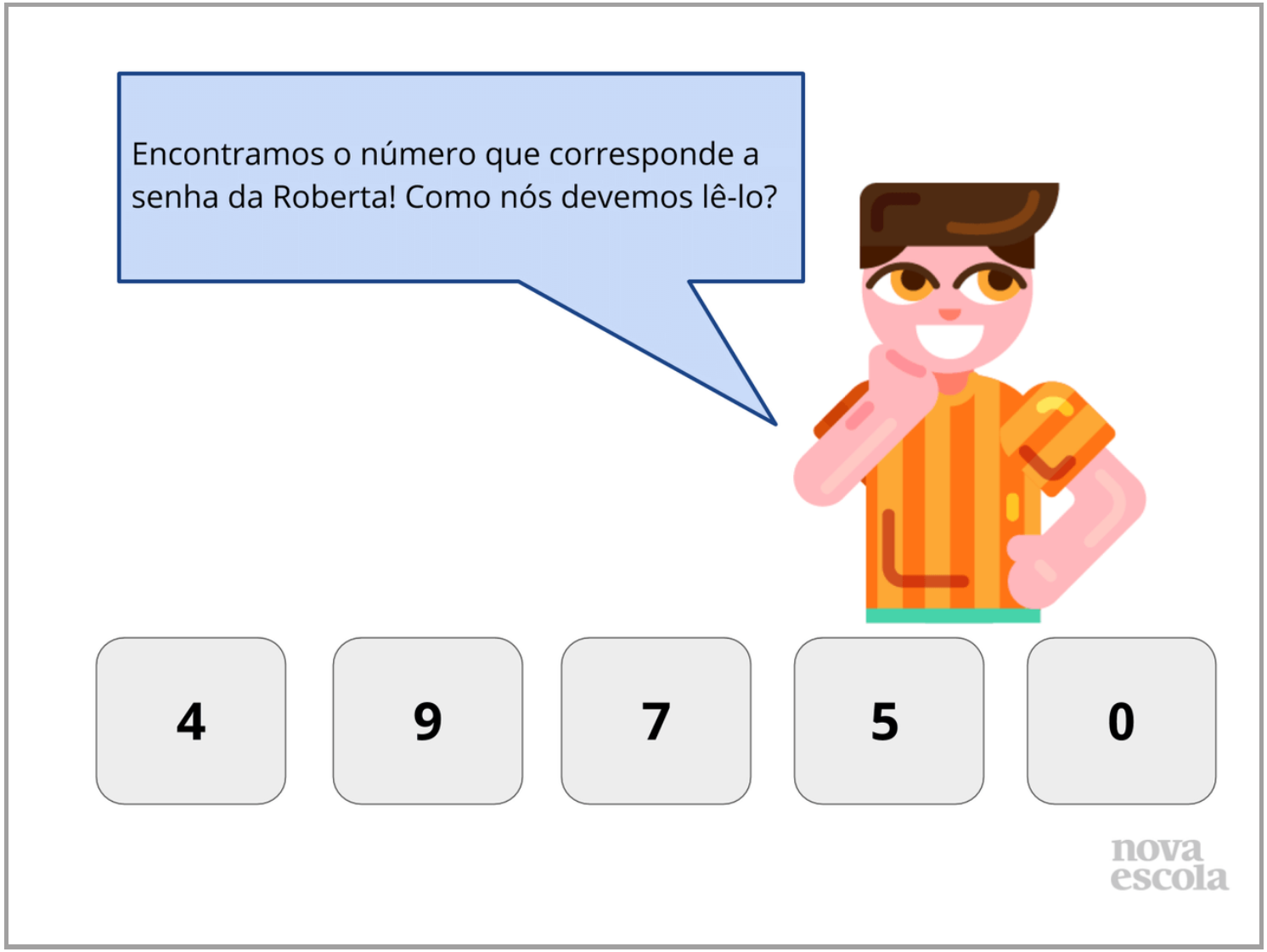


Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Números naturais até a ordem de dezenas de milhar

Slide 9 Discussão de soluções

Tempo sugerido: 15 minutos.(slides 5 a 9)
Orientações: Discuta com a turma sobre o resultado ao qual as personagens chegaram nos slides.
Discuta com a turma:
Você concorda com esse resultado?
Esse é o único resultado possível? O que faz você pensar assim?
Faria outro percurso para chegar a essa ou a outra resposta? Qual?
Que informação limita o problema a uma resposta só?
E se pudéssemos repetir os números ímpares, haveria uma só resposta também? Por quê?
Por que os algarismos foram dispostos nessa ordem?
Você saberia dizer qual o valor posicional de cada algarismo?
Como lemos esse número?
Utilizando os seus conhecimentos sobre o Sistema de Numeração Decimal, como escrevemos esse número?
Dê a oportunidade das crianças escreverem sua hipótese de escrita do número, sempre explorando o caminho trilhado por ela para chegar àquela escrita. Pedir que os alunos socializem suas escritas e compare-as, dando liberdade para que eles mesmos cheguem às próprias conclusões. Verifique se os alunos relacionam a escrita numérica, os valores posicionais dos algarismos e os seus conhecimentos prévios para realizar a escrita por extenso corretamente.
Resposta esperada:
49 750: Quarenta e nove mil, setecentos e cinquenta.
Propósito: Discutir a resolução da atividade, propiciando a participação e interação dos alunos.



Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Números naturais até a ordem de dezenas de milhar

Slide 10 **Encerramento**

Tempo sugerido: 3 minutos.
Propósito: Resuma a aprendizagem, revisando as estratégias utilizadas para a compreensão do assunto trabalhado.
Orientações: Retomar com os alunos os conceitos estudados nessa aula.

Nesta aula você aprendeu a representar com algarismos e por extenso números naturais de até cinco ordens, com algarismos e orientações pré-definidos.

nova escola

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Slide 11 **Raio X**

Tempo sugerido: 10 minutos.
Orientações: Prepare e entregue os cartões para cada aluno. Esse material poderá ser utilizado pelas crianças como estratégia de resolução do problema. Estimule que os alunos façam tentativas e registrem os números encontrados individualmente. Em caso de dificuldade com a escrita do número, peça que a criança leia o número em voz alta e registre da forma como lê. Circule entre as mesas para verificar como os alunos estão resolvendo. O Raio X é um momento para você avaliar se todos os estudantes conseguiram avançar no conteúdo proposto, individualmente, então procure identificar e anotar os comentários de cada um. No final, reserve um tempo para um debate coletivo registrando as soluções na lousa.
Propósito: Verificar se os alunos aplicam os conhecimentos adquiridos numa situação semelhante e avaliar os conhecimentos de cada um a respeito da leitura e escrita de números naturais com cinco ordens e as diferentes formas de se representar números com os mesmos algarismos.
Discuta com a turma:
Como vocês fizeram para representar os números?
Quantos números diferentes vocês formaram? Que números foram esses?
Como vocês leriam esses números?
Como seria a escrita por extenso?
Materiais Complementares:
Raio X
Resolução do Raio X
Atividade complementar
Resolução da Atividade Complementar

A professora entregou cinco cartões com algarismos para os alunos de sua turma. Veja quais foram os algarismos dos cartões:

4	7	1	9	5

- Quais números pares maiores que 70 000 você consegue formar com esses algarismos?
- Como você realizaria a leitura dos números que formou? Escreva por extenso.

nova escola

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

nova escola

Guia de intervenções

MAT4_01NUM02 / Números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	**Intervenções**
- Dificuldade para localizar a posição dos algarismos.	Leia junto com o aluno, as dicas apresentadas na atividade. Questione: • Quantos algarismos o número possui? • Quais os algarismos que compõem o número? • Existe alguma dica objetiva, que lhe ajudaria a posicionar imediatamente o algarismo? Solicite que a criança faça um registro escrito de suas reflexões. Peça que ela desenhe cinco traços ou quadrados em uma folha de papel. • Você seria capaz de posicionar algum algarismo, a partir da simples leitura das informações? • Quais algarismos seriam esses? • Como você os posicionaria? • Quantos algarismos ainda faltam posicionar? • Quais seriam esses algarismos? Leia as dicas dadas na atividade quantas vezes forem necessárias, levantando questionamentos que levem o aluno a chegar às suas próprias conclusões de forma reflexiva.
- Dificuldade para posicionar os algarismos ímpares.	As crianças precisam escolher três números ímpares para representarem o número da senha de

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

	Roberta, seguindo as dicas. Para explorar essa ação junto com a criança, levante questionamentos como: • Qual a dica que lhe informa os algarismo que devem ser posicionados nos espaços entre o primeiro e o último algarismo? • Existe outra dica relacionada a esses algarismos? • Para escrever os maior número possível, qual algarismos ímpares você deve utilizar? • Qual ordem está associada ao maior valor posicional do algarismo? • Qual ordem está associada ao menor valor posicional do algarismo? • Para representarmos o maior número possível, onde deve estar posicionado o algarismo maior? Qual seria ele? Ir realizando a mediação necessária, a partir do caminho trilhado pela criança para alcançar o resultado. Ouça suas hipóteses de resolução do problema e realize novos questionamentos a partir delas.
- Dificuldade para ler e escrever por extenso o número encontrado.	Apesar do uso cotidiano dos números com até cinco algarismos, as crianças podem sentir dificuldade ao serem solicitadas a ler o número ou terem que escrevê-lo por extenso. A insegurança pode surgir pela criança não ter tido contato com essas representações de números "maiores", portanto, ela não traz consigo conhecimento prévio de

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

	registro desses números, nem faz uso social dele. Corre-se o risco do tipo de atividade, nesse caso, não ser significativa para criança. Esse, portanto é o momento de apresentar situações nas quais esses números são utilizados cotidianamente e refletir, junto com o aluno, sobre outras situações em que nos relacionamos com números com até cinco algarismos. Superada essa dificuldade, podemos nos deparar com o fato da criança não conseguir ler e escrever por extenso o número, pois não relaciona essa ação com o valor posicional de cada algarismo. Podemos realizar intervenções, utilizando, por exemplo, o material dourado e já introduzindo o conceito de base decimal para a criança. Se ela consegue perceber que no algarismo 5 há 50 unidades, no 7 há 700 unidades, no 9 há 9 000 e no 4 há 40 000, ficará mais simples, em seguida, ela ler o número integralmente. Esse é um exercício de decomposição de números que será retomado posteriormente. Peça para a criança falar o valor posicional de cada algarismo, depois tentar ler o número integralmente o número e, por último, escrevê-lo.

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

Resolução da atividade principal - MAT4_01NUM02

Roberta esqueceu a senha do seu celular. Vamos ajudá-la?
Algumas dicas podem nos ajudar a descobrir a senha:

- **Tem cinco dígitos.**
- **Está entre 40 000 e 49 999.**
- **O algarismo das unidades é zero.**
- **Os outros algarismos são ímpares.**
- **Nenhum algarismo se repete.**
- **A senha é o maior número possível de ser formado com essas informações.**

Escreva, com algarismos e por extenso, o número da senha de Roberta que você descobriu a partir das informações.

Resposta esperada:
49 750. Quarenta e nove mil, setecentos e cinquenta.

Perguntar às crianças por onde elas começariam a resolução do problema. Apresentar as três estratégias escolhidas no slide e lançar as perguntas:

- Como você começaria a resolução do problema?
- Você faria parecido com os exemplos do slide ou usaria outra estratégia?
- Há alguma diferença entre posicionar primeiro o algarismo zero ou o algarismo 4? Como você explicaria sua opinião.
- Onde se localiza no número, a ordem das unidades? E das dezenas dos milhares? Como você chegou a essa conclusão?
- Apresente para os seus colegas a sua estratégia.

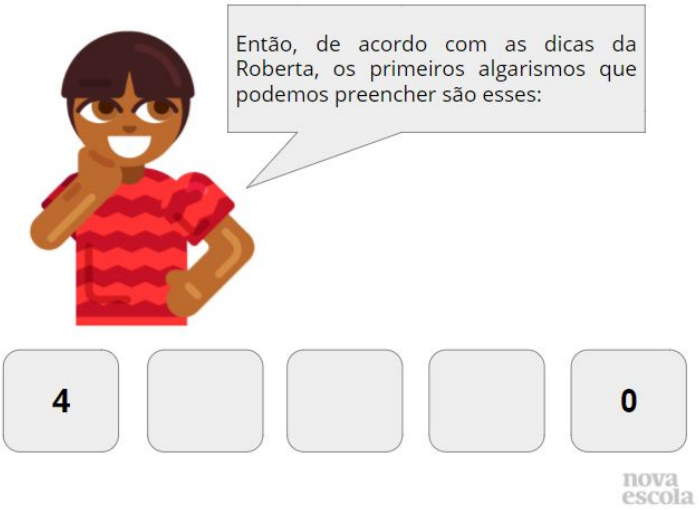
Permitir uma intensa discussão sobre as hipóteses das crianças, disponibilizar recursos para que elas apresentem concretamente (fichas, folhas de papel, pincel de lousa...) como elas começariam a resolução da atividade. As intervenções do professor devem ter como finalidade possibilitar a participação dos alunos e não levar o aluno por um caminho de resolução pré-definido.

Vamos começar colocando cinco fichas que correspondem aos cinco dígitos da senha de Roberta:

Permitir que as crianças utilizem as fichas para dar continuidade à resolução da atividade, utilizando suas próprias estratégias. Se houver a oportunidade de, antecipadamente, produzir fichas de papel para que as crianças visualizem a

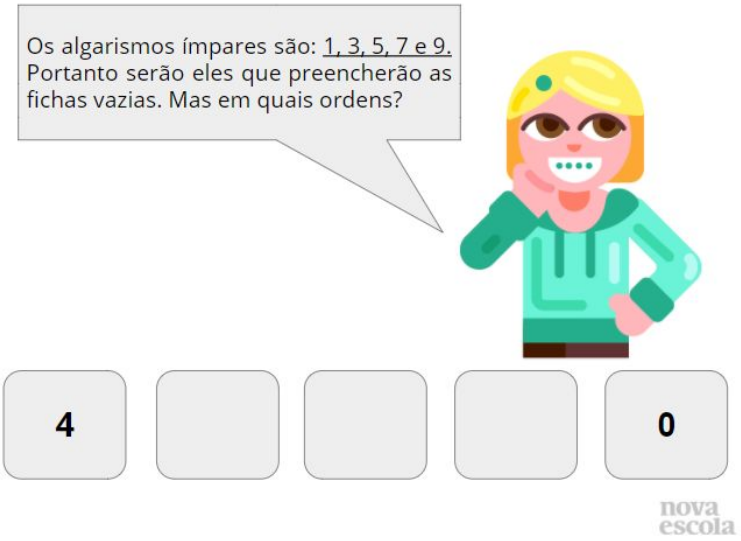
Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

formulação de suas hipóteses de resolução, seria bastante construtivo para o desenvolvimento da atividade. Nesse momento, possibilitar a discussão e valorizar a fala de cada aluno.



Pedir para as crianças observarem a conclusão a que Cauê chegou no slide e questionar as crianças:

- Você concordou com o Cauê?
- Baseado em quais dicas de Roberta ele chegou a esse resultado?
- Quais os algarismos que devem preencher as outras três fichas?



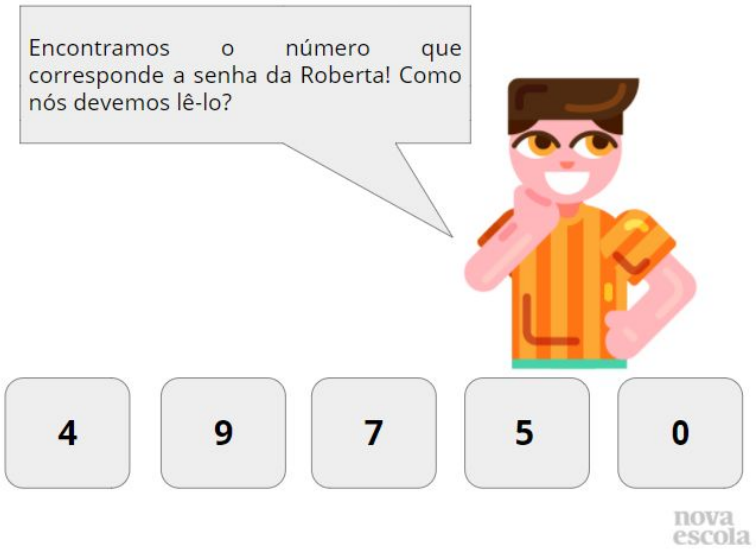
Baseando-se na conclusão a qual Mariana chegou no slide, solicite que as crianças apresentem qual deve ser a estratégia que elas utilizariam para reconhecer o número que representa a senha do celular de Roberta.

- Quais as possibilidades de números que devem preencher as fichas vazias?
- Quantas fichas vazias há?

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

- Quais as dicas de Roberta que devem nortear as escolhas desses números?
- Em que ordem deve ficar os algarismos com maior valor absoluto?
- Quais os algarismos que devem ser posicionados nas outras ordens?
- Por que você fez essa escolha?

Abrir espaço para a troca de ideias entre os alunos e valorizar a participação de todos.



Discuta com a turma sobre o resultado ao qual as personagens chegaram nos slides?

- Você concorda com esse resultado?
- Esse é o único resultado possível? O que faz você pensar assim?
- Faria outro percurso para chegar a essa ou a outra resposta? Qual?
- Que informação limita o problema a uma resposta só?
- E se pudéssemos repetir os números ímpares, haveria uma só resposta também? Por quê?
- Por que os algarismos foram dispostos nessa ordem?
- Você saberia dizer qual o valor posicional de cada algarismo?
- Como lemos esse número?
- Utilizando os seus conhecimentos sobre o Sistema de Numeração Decimal, como escrevemos esse número?

Dê a oportunidade das crianças escreverem sua hipótese de escrita do número, sempre explorando o caminho trilhado por ela para chegar àquela escrita. Peça que os alunos socializem suas escritas e compare-as, dando liberdade para que eles mesmos cheguem às próprias conclusões. Verifique se os alunos relacionam a escrita numerada, os valores posicionais dos algarismos e os seus conhecimentos prévios para realizar a escrita por extenso corretamente.

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

Resolução das atividades complementares - MAT4_01NUM02

1) **Siga as dicas e descubra o número:**
   Seguindo as dicas:

- Possui cinco algarismos.

_____ _____ _____ _____ _____

- Um dos algarismos é 0.
- O zero está posicionado na ordem das centenas.

_____ _____ 0 _____ _____

- Os outros algarismos são pares.
- Nenhum algarismo se repete.
- O número é o menor possível de ser formado.

2 4 0 6 8

Logo, a resposta deve ser:
24 068: Vinte e quatro mil e sessenta e oito.

Professor, proponha as seguintes perguntas para as crianças: Qual o valor posicional do algarismo 0? E se trocássemos o zero pelo algarismo 1, qual seria seu valor posicional? É possível localizar a ordem das centenas na escrita por extenso do número? Por quê?

Iremos apresentar a função do zero nas próximas aulas, mas essa é uma atividade interessante para permitir uma reflexão das crianças sobre essa temática.

2) **Observe o número abaixo:**

35 279

Leia as afirmações que algumas crianças de uma turma fizeram a respeito dele. Marque um (X) nas afirmações que você julga corretas.

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

a) (**x**) O número possui cinco algarismos.
b) (**x**) O valor posicional do algarismo 5 é 5 000.
c) ( ) Escrevemos por extenso: Trinta e cinco mil, duzentos e noventa e sete.
d) (**x**) O valor posicional do algarismo 9 é 9.

O item **c** está incorreto, pois a forma correta de se escrever por extenso o número apresentado é: Trinta e cinco mil, duzentos e setenta e nove.

Professor, procure realizar mediações para que a justificativa dos alunos sejam as mais claras possíveis, evidenciando as suas compreensões acerca da escrita dos números do naturais com cinco ordens. Explore, para isso, os valores posicionais dos algarismos.

Proponha que a criança represente com algarismos o número que está escrito por extenso no item **c**. Que diferença há entre os dois números?

3) [Desafio]

A professora entregou algumas fichas com algarismos para os alunos e solicitou que eles formassem números a partir delas e das orientações que ela daria. Para cada aluno ela deu uma orientação diferente, mas as fichas que eles receberam foram iguais e estão representadas abaixo:

Relacione os números formados pelas crianças com as orientações da professora.

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

Orientação da professora	Nome da criança
Escreva o menor número possível de ser formado com os algarismos das fichas.	**Karina**
Escreva o maior número par possível de ser formado com os algarismos das fichas.	**Bruno**
Escreva qualquer número possível de ser formado com os algarismos das fichas, no qual o valor posicional do algarismo 7 seja 7 000.	**Carolina**

Professor, caso julgue interessante, envolva a turma em uma atividade semelhante. Divida os alunos em grupos, entregue fichas e dê orientações diferentes para cada um deles formar números a partir das fichas e das orientações. Após os grupos formarem os números, socialize as orientações dadas e os números formados. Promova uma discussão para relacionarem as dicas aos números.

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

Resolução do Raio X - MAT4_01NUM02

A professora entregou cinco cartões com algarismos para os alunos de sua turma. Veja quais foram os algarismos dos cartões:

4	7	1	9	5

- **Quais números pares maiores que 70 000 você consegue formar com esses algarismos? Como você realizaria a leitura dos números que formou? Escreva por extenso.**

Soluções possíveis:

Não é objetivo, nesta atividade, listar todas as possibilidades, mas verificar a quais delas os alunos conseguiram alcançar e qual o caminho percorrido pelas crianças até registrá-las, bem como observar a leitura e escrita por extenso dos números naturais de até cinco ordens, baseando-se em seus conhecimentos prévios e em suas hipóteses.

Números possíveis de serem formados e escrita por extenso:

71 594: Setenta e um mil, quinhentos e noventa e quatro.
71 954: Setenta e um mil, novecentos e cinquenta e quatro.
75 194: Setenta e cinco mil, cento e noventa e quatro.
75 914: Setenta e cinco mil, novecentos e quatorze.
79 154: Setenta e nove mil, cento e cinquenta e quatro.
79 514: Setenta e nove mil, quinhentos e quatorze.
91 574: Noventa e um mil, quinhentos e setenta e quatro.
91 754: Noventa e um mil, setecentos e cinquenta e quatro.
95 174:Noventa e cinco mil, cento e setenta e quatro.
95 714: Noventa e cinco mil, setecentos e quatorze.
97 154: Noventa e sete mil, cento e cinquenta e quatro.
97 514: Noventa e sete mil, quinhentos e quatorze.

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

A professora entregou cinco cartões com algarismos para os alunos de sua turma. Veja quais foram os algarismos dos cartões:

4	7	1	9	5

- Quantos números pares maiores que 70 000 você consegue formar com esses algarismos? Quais são eles?
- Como você realizaria a leitura dos números que formou? Escreva por extenso.

A professora entregou cinco cartões com algarismos para os alunos de sua turma. Veja quais foram os algarismos dos cartões:

4	7	1	9	5

- Quantos números pares maiores que 70 000 você consegue formar com esses algarismos? Quais são eles?
- Como você realizaria a leitura dos números que formou? Escreva por extenso.

A professora entregou cinco cartões com algarismos para os alunos de sua turma. Veja quais foram os algarismos dos cartões:

4	7	1	9	5

- Quantos números pares maiores que 70 000 você consegue formar com esses algarismos? Quais são eles?
- Como você realizaria a leitura dos números que formou? Escreva por extenso.

A professora entregou cinco cartões com algarismos para os alunos de sua turma. Veja quais foram os algarismos dos cartões:

4	7	1	9	5

- Quantos números pares maiores que 70 000 você consegue formar com esses algarismos? Quais são eles?
- Como você realizaria a leitura dos números que formou? Escreva por extenso.

Roberta esqueceu a senha do seu celular. Vamos ajudá-la?
Algumas dicas podem nos ajudar a descobrir a senha:

- Tem cinco dígitos.
- Está entre 40 000 e 49 999.
- O algarismo das unidades é zero.
- Os outros algarismos são ímpares.
- Nenhum algarismo se repete.
- A senha é o maior número possível de ser formado com essas informações.

Escreva, com algarismos e por extenso, o número da senha de Roberta que você descobriu a partir das informações.

Roberta esqueceu a senha do seu celular. Vamos ajudá-la?
Algumas dicas podem nos ajudar a descobrir a senha:

- Tem cinco dígitos.
- Está entre 40 000 e 49 999.
- O algarismo das unidades é zero.
- Os outros algarismos são ímpares.
- Nenhum algarismo se repete.
- A senha é o maior número possível de ser formado com essas informações.

Escreva com algarismos e por extenso o número da senha de Roberta, que você descobriu a partir das informações.

Roberta esqueceu a senha do seu celular. Vamos ajudá-la?
Algumas dicas podem nos ajudar a descobrir a senha:

- Tem cinco dígitos.
- Está entre 40 000 e 49 999.
- O algarismo das unidades é zero.
- Os outros algarismos são ímpares.
- Nenhum algarismo se repete.
- A senha é o maior número possível de ser formado com essas informações.

Escreva com algarismos e por extenso o número da senha de Roberta, que você descobriu a partir das informações.

---

1) Siga as dicas e descubra o número:

- Possui cinco algarismos.
- Um dos algarismos é 0.
- Os outros algarismos são pares.
- O zero está posicionado na ordem das centenas
- Nenhum algarismo se repete.
- O número é o menor possível de ser formado.

Que número é esse? Escreva com algarismos e por extenso.

_____

2) Observe o número abaixo:

35 279

Leia as afirmações que algumas crianças de uma turma fizeram a respeito dele. Marque um (X) nas afirmações que você julga corretas.

a) ( ) O número possui cinco algarismos.
b) ( ) O valor posicional do algarismo 5 é 5 000.
c) ( ) Escrevemos por extenso: Trinta e cinco mil, duzentos e noventa e sete.
d) ( ) O valor posicional do algarismo 9 é 9.

Agora, corrija a(s) informação(ões) que você considera falsa, explicando o que levou a fazer esse julgamento:

_____

<u>3) [Desafio]</u>

A professora entregou algumas fichas com algarismos para os alunos e solicitou que eles formassem números a partir delas e das orientações que ela daria. Para cada aluno ela deu uma orientação diferente, mas as fichas que eles receberam foram iguais e estão representadas abaixo:

Relacione os números formados pelas crianças com as orientações da professora.

Orientação da professora	Nome da criança
Escreva o menor número possível de ser formado com os algarismos das fichas.	
Escreva o maior número par possível de ser formado com os algarismos das fichas.	
Escreva qualquer número possível de ser formado com os algarismos das fichas, no qual o valor posicional do algarismo 7 seja 7 000.	