Juntando quantidades!

Por: Márcia Beatriz Gonçalves Dias / 09 de Março de 2018

Código: **MAT2_08NUM07**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi elaborado pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Autor: Márcia Beatriz Gonçalves Dias

Mentor: Carina do Espírito Santo

Especialista de área: Luciana Maria Tenuta de Freitas

Habilidade da BNCC

(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas com diferentes significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, comparar e retirar.

Objetivos específicos

Relacionar o significado de juntar a adição e reconhecer esta ideia em situações-problema que a solicita.

Conceito-chave

Juntar quantidades por meio de situações - problema.

Recursos necessários

Atividades impressas em folhas;
Material Dourado;
Folhas para confecção dos envelopes;
Lápis e borracha.

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Plano de aula

Juntando quantidades!

Materiais complementares

Documento
Atividade principal
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/srEcW6Zn8rfsRqpeHkY24r2uHckNusgQJ4jW8sBhnKYYnT8PRj8nRMkXUFWn/ativaula-mat02-08num07.pdf

Documento
Atividades complementares
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/eBBAspwftM8ANJmdaUsX2mqt3gN7Ew3XjPyraBv2HKF6Yg4tP7qsjQukKcJM/ativcompl-mat02-08num07.pdf

Documento
Atividade raio x
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/SyUZ5p4yPPv9cwSG7Fgru7cW29h3BFqmyBW9wNKyUax4WVTEXS3y3pvYqeyh/ativraiox-mat02-08num07.pdf

Documento
Guia de intervenções
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/KM8snsZRAcyPyRxgUhHaemKKVaTSEZpSVDfnurpYapJUwAGZhuTARcCeKshG/guiainterv-mat02-08num07.pdf

Documento
Resolução da atividade principal
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/pqNtq3wdgYsVvnsUgRRDqgv2WJhWAqECYrWDVkBrakQYjZyfFyFdXNkNpsrE/resol-ativaula-mat02-08num07.pdf

Documento
Resolução das atividades complementares
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/umm8P3XXsXuRFMvg3gGNNV8FPdmnkgJ8vPPjWMjHEFjTu4TXh3R8CvFgtcyC/resol-ativcomp-mat02-08num07.pdf

Documento
Resolução do raio x
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/7fQWQpXyNCPa3DDqN2rk4SK7gdzPRAU7J2k7hTEG9eTQHSErJr7dSGwrn5cp/resol-raiox-mat02-08num07.pdf

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Juntando quantidades!

Slide 1 **Resumo da aula**

Orientações:Este slide não é um substituto para as anotações para o professor e não deve ser apresentado para os alunos. Trata-se apenas de um resumo da proposta para apoiá-lo na aplicação do plano em sala de aula.
Orientação: Leia atentamente o plano inteiro e as anotações para o professor. Busque antecipar quais questões podem surgir com a sua turma e preveja adequações ao nível em que seus alunos estão.
Compartilhe o objetivo da aula com os alunos antes de aplicar proposta.
Na aba "Sobre o plano", confira os conhecimentos que sua turma já deve dominar para seguir essa proposta.
Se quiser salvar o plano no seu computador, faça download dos slides na aba "Materiais complementares". Você também pode imprimi-lo clicando no botão "imprimir".

Atividades	Objetivo principal	Ação principal	Tempo sugerido
Aquecimento	Juntar quantidades utilizando materiais manipuláveis.	Explorar a ideia de juntar quantidades.	5 min.
Atividade	Trabalhar o significado de juntar.	Resolver com estratégia pessoal a situação-problema apresentada com a ideia de juntar.	23 min.
Painel de soluções	Compartilhar as diversas estratégias realizadas pelos alunos.	Apresentar para a turma a estratégia que utilizou para encontrar o resultado da situação- problema com o significado de juntar.	8 min.
Sistematização	Garantir que os alunos compreenderam a ideia de juntar como significado do cálculo de adição.	Juntar quantidades relacionando-as ao cálculo de adição.	5 min.
Encerramento	Sistematizar a atividade.	Discutir com a turma o significado de juntar quantidades.	2 min.
Raio X	Verificar a aprendizagem com a aplicação de estratégia pessoal na solução de situação-problema.	Resolver situações-problemas juntando quantidades.	5 min.

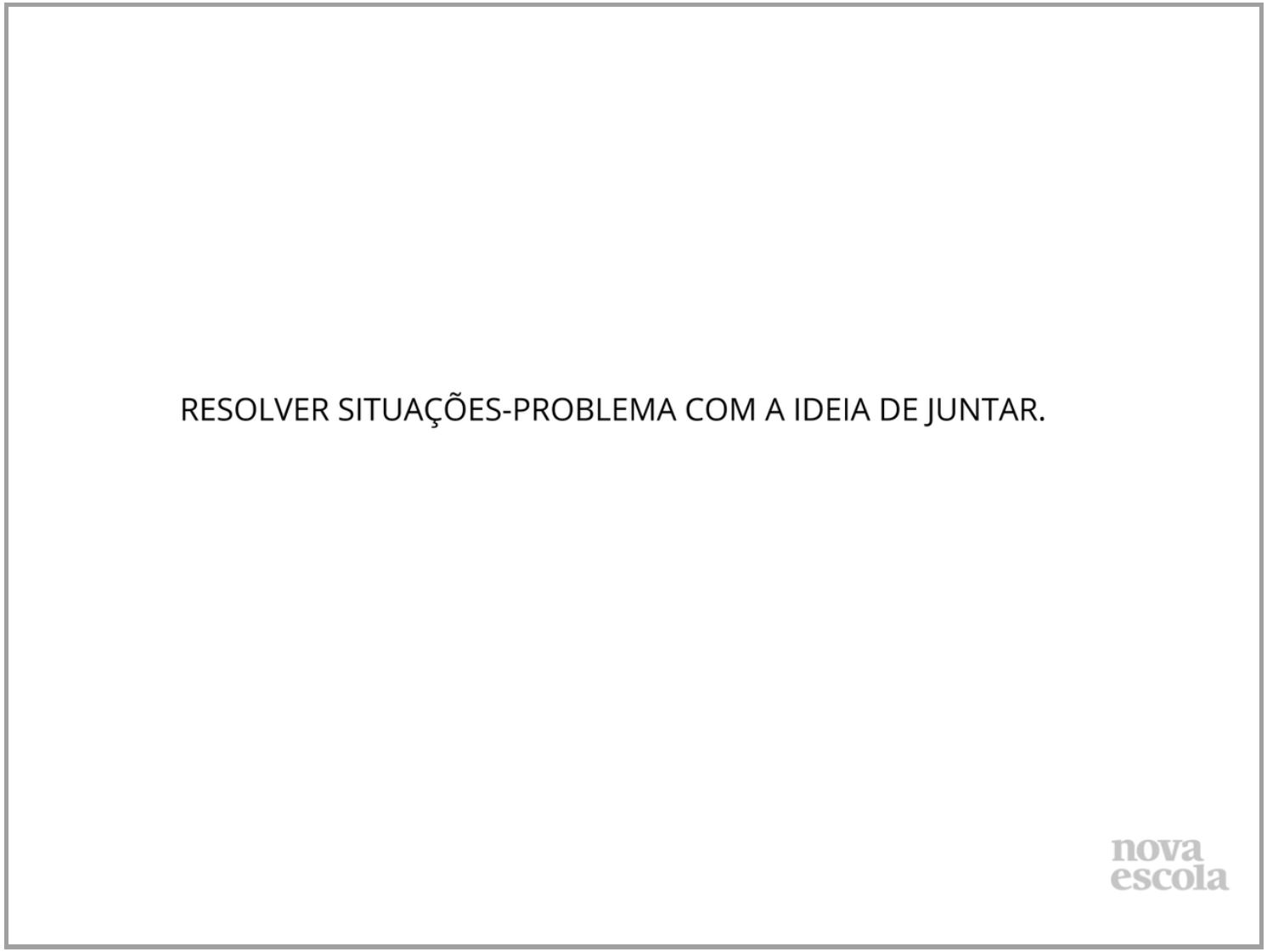
nova escola

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Juntando quantidades!

Slide 2 **Objetivo**

Tempo sugerido: 2 minutos.
Orientação: Escreva o objetivo da aula no quadro ou projete este slide.
Propósito: Compartilhar o objetivo da aula com a turma.
Discuta com a turma:
Quem me diz o que é juntar quantidades?

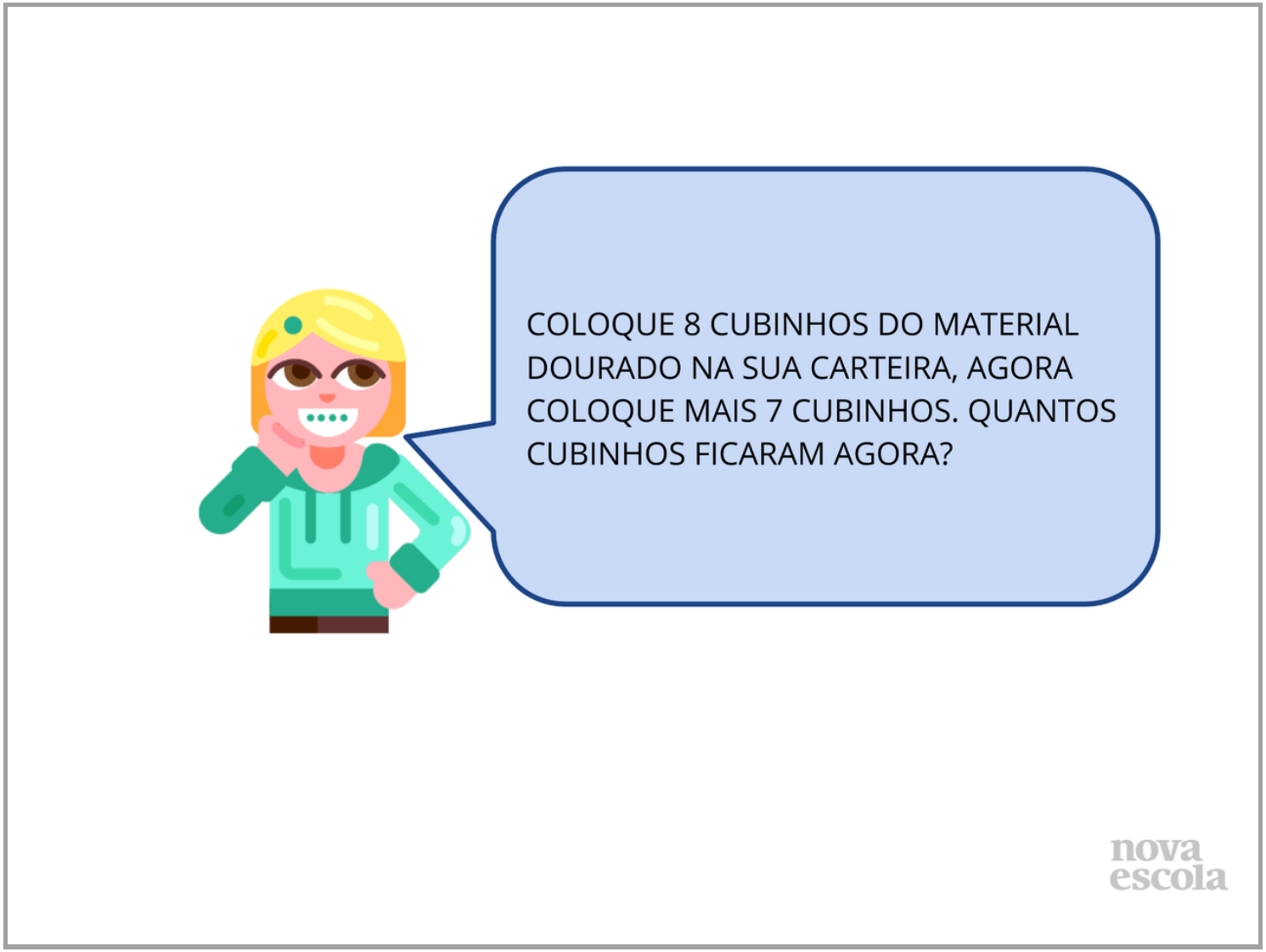


Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Juntando quantidades!

Slide 3 Aquecimento

Tempo sugerido: 5 minutos.
Orientação: Deixe a turma realizar individualmente o aquecimento.
Ofereça materiais manipuláveis como: botão, tampinha, cubinho do Material Dourado, clips ou outro que esteja acessível para o professor ou para os alunos como os lápis dos próprios alunos.
Sugestão: usar cubinhos do Material Dourado.
Se achar necessário, siga fazendo as explorações com adições inclusive com números de 2 ordens.
Propósito: Manipular objetos adicionando-os.
Discuta com a turma:
Quando vocês somaram os cubinhos, o que aconteceu com as quantidades?
Qual operação matemática foi utilizada para fazer a soma dos cubinhos?



Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Juntando quantidades!

Slide 4

Atividade principal

Tempo sugerido: 23 minutos.(slides 4 e 5)
Orientação: Faça grupos de 3 a 4 alunos e entregue para o grupo 5 envelopes com situações-problemas dentro. As situações-problemas contemplarão a ideia de juntar quantidades. Os envelopes podem ser confeccionados com papel A4 ofício. Os integrantes do grupo podem selecionar qualquer envelope para solucionar a situação-problema que está dentro dele nos seus respectivos cadernos. Combine com a turma um tempo para a resolução da situação-problema, 3 minutos é suficiente, mas se o tempo não for suficiente e resolverem no mínimo 3 situações-problemas já estão garantindo a aprendizagem do significado de juntar relacionado a adição. Terminada a resolução dos problemas propostos, cada membro mostrará para seu colega de grupo a maneira como fez para chegar no resultado. Durante o desenvolvimento da atividade circule pela sala e faça intervenções nas resoluções feitas por cada um. O professor sinalizará que a resolução está correta e que o aluno poderá prosseguir escolhendo outro envelope com outra situação-problema dentro. Caso não esteja correta a resolução faça intervenções que levem os alunos a entenderem porque estão resolvendo de determinada forma. Os envelopes depois de abertos e realizados devem voltar para o grupo para que o restante possa escolhê-lo caso queiram. Ao todo cada aluno resolverá 5 situações-problemas individualmente com a ideia de juntar utilizando estratégias pessoais e ao término de todas as situações, haverá o compartilhamento da solução, onde um mostrará para o outro como foi o procedimento para chegar no resultado de cada problema. Estimule a troca de ideias nos grupos neste momento.
Situações-problemas dos envelopes.
- João, Alice e Guilherme estão coletando brinquedos para doar a uma creche. João arrecadou 35 brinquedos, Alice 23 e Guilherme 41 . Quantos brinquedos eles foram capazes de arrecadar juntos?
- Camila vende produtos de beleza pela internet. Ela teve 4 pedidos. O primeiro pedido é de 15 produtos, o segundo pedido é de 23 produtos, o terceiro pedido é de 18 produtos e o quarto pedido é de 8 produtos. Quantos produtos de beleza deve ter Camila para atender o 4 pedidos de seus clientes?

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Plano de aula

Juntando quantidades!

- Na escola de Cauê há 237 alunos de manhã e 201 alunos a tarde. Qual é o total de alunos nesses dois períodos?
- Renato e Felipe resolveram juntar suas coleções de carrinhos. Renato tem 56 carrinhos e Felipe 47 carrinhos. Quantos carrinhos terá a nova coleção?
- Quantos brinquedos têm três crianças juntas, sabendo que a primeira tem 12 brinquedos, a segunda tem 32 brinquedos e a terceira tem 18 brinquedos?

Propósito: Trabalhar o significado de juntar quantidades utilizando estratégias pessoais.

Discuta com a turma:

Ao circular pela sala, converse com os alunos fazendo perguntas como:

Como você fez o cálculo para chegar ao resultado?

Teria outra maneira?Por que você escolheu essa?

Materiais complementares:

Atividade principal

Resolução da atividade principal

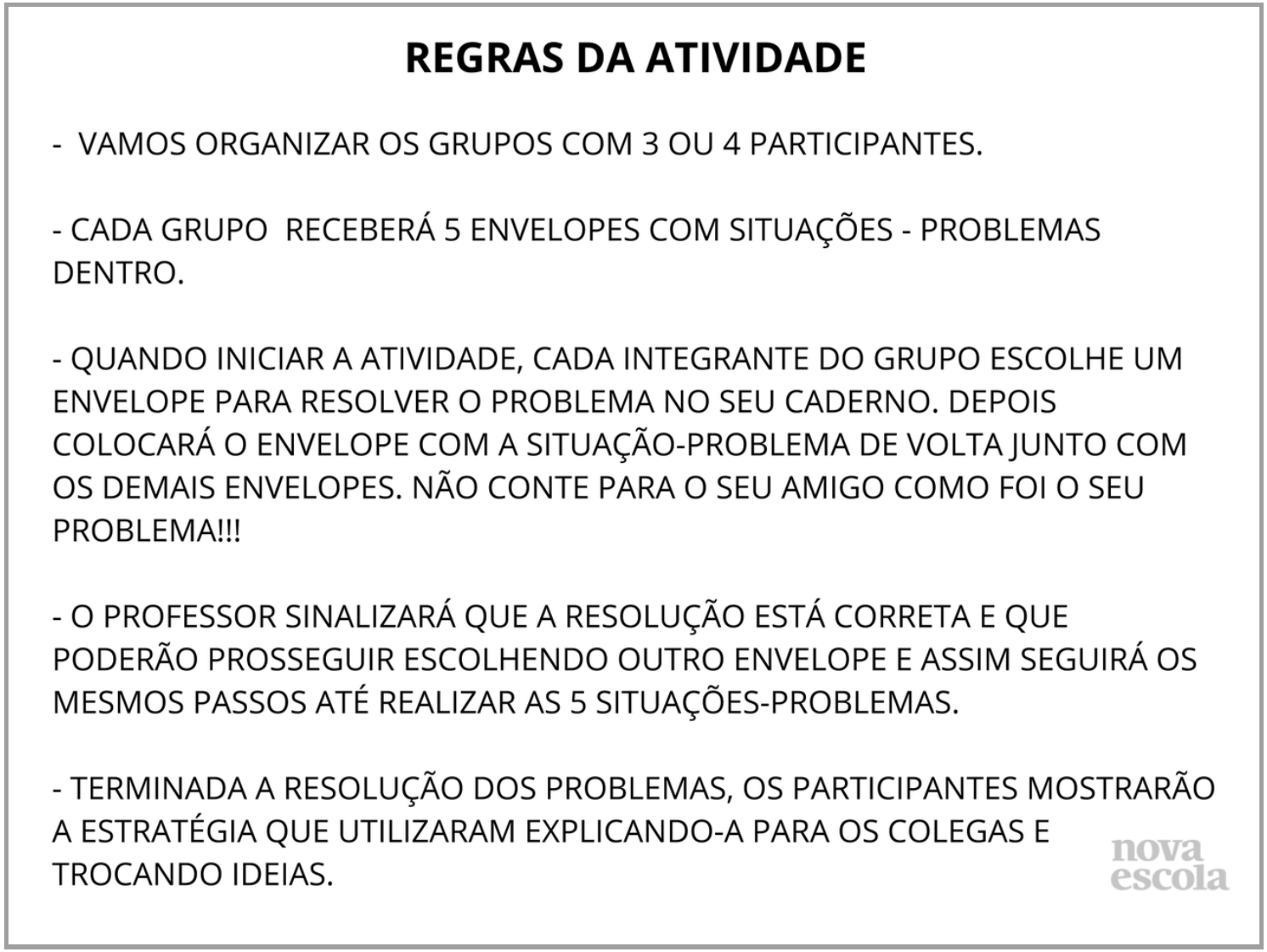
Guia de intervenções

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Juntando quantidades!

Slide 5 **Atividade principal**

Tempo sugerido: 23 minutos.(slides 4 e 5)
Orientação: Faça grupos de 3 a 4 alunos e entregue para o grupo 5 envelopes com situações-problemas dentro. As situações-problemas contemplarão a ideia de juntar quantidades. Os envelopes podem ser confeccionados com papel A4 ofício. Os integrantes do grupo podem selecionar qualquer envelope para solucionar a situação-problema que está dentro dele nos seus respectivos cadernos. Combine com a turma um tempo para a resolução da situação-problema, 3 minutos é suficiente, mas se o tempo não for suficiente e resolverem no mínimo 3 situações-problemas já estão garantindo a aprendizagem do significado de juntar relacionado a adição. Terminada a resolução dos problemas propostos, cada membro mostrará para seu colega de grupo a maneira como fez para chegar no resultado. Durante o desenvolvimento da atividade circule pela sala e faça intervenções nas resoluções feitas por cada um. O professor sinalizará que a resolução está correta e que o aluno poderá prosseguir escolhendo outro envelope com outra situação-problema dentro. Caso não esteja correta a resolução faça intervenções que levem os alunos a entenderem porque estão resolvendo de determinada forma. Os envelopes depois de abertos e realizados devem voltar para o grupo para que o restante possa escolhê-lo caso queiram. Ao todo cada aluno resolverá 5 situações-problemas individualmente com a ideia de juntar utilizando estratégias pessoais e ao término de todas as situações, haverá o compartilhamento da solução, onde um mostrará para o outro como foi o procedimento para chegar no resultado de cada problema. Estimule a troca de ideias nos grupos neste momento.
Situações-problemas dos envelopes.
- João, Alice e Guilherme estão coletando brinquedos para doar a uma creche. João arrecadou 35 brinquedos, Alice 23 e Guilherme 41 . Quantos brinquedos eles foram capazes de arrecadar juntos?
- Camila vende produtos de beleza pela internet. Ela teve 4 pedidos. O primeiro pedido é de 15 produtos, o segundo pedido é de 23 produtos, o terceiro pedido é de 18 produtos e o quarto pedido é de 8 produtos. Quantos produtos de beleza deve ter Camila para atender o 4 pedidos de seus clientes?



Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Plano de aula

Juntando quantidades!

- Na escola de Cauê há 237 alunos de manhã e 201 alunos a tarde. Qual é o total de alunos nesses dois períodos?
- Renato e Felipe resolveram juntar suas coleções de carrinhos. Renato tem 56 carrinhos e Felipe 47 carrinhos. Quantos carrinhos terá a nova coleção?
- Quantos brinquedos tem três crianças juntas, sabendo que a primeira tem 12 brinquedos, a segunda tem 32 brinquedos e a terceira tem 18 brinquedos?

Propósito: Trabalhar o significado de juntar quantidades utilizando estratégias pessoais.

Discuta com a turma:

Ao circular pela sala, converse com os alunos fazendo perguntas como:

Como você fez o cálculo para chegar ao resultado?

Teria outra maneira?Por que você escolheu essa?

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Juntando quantidades!

Slide 6 Discussão das soluções

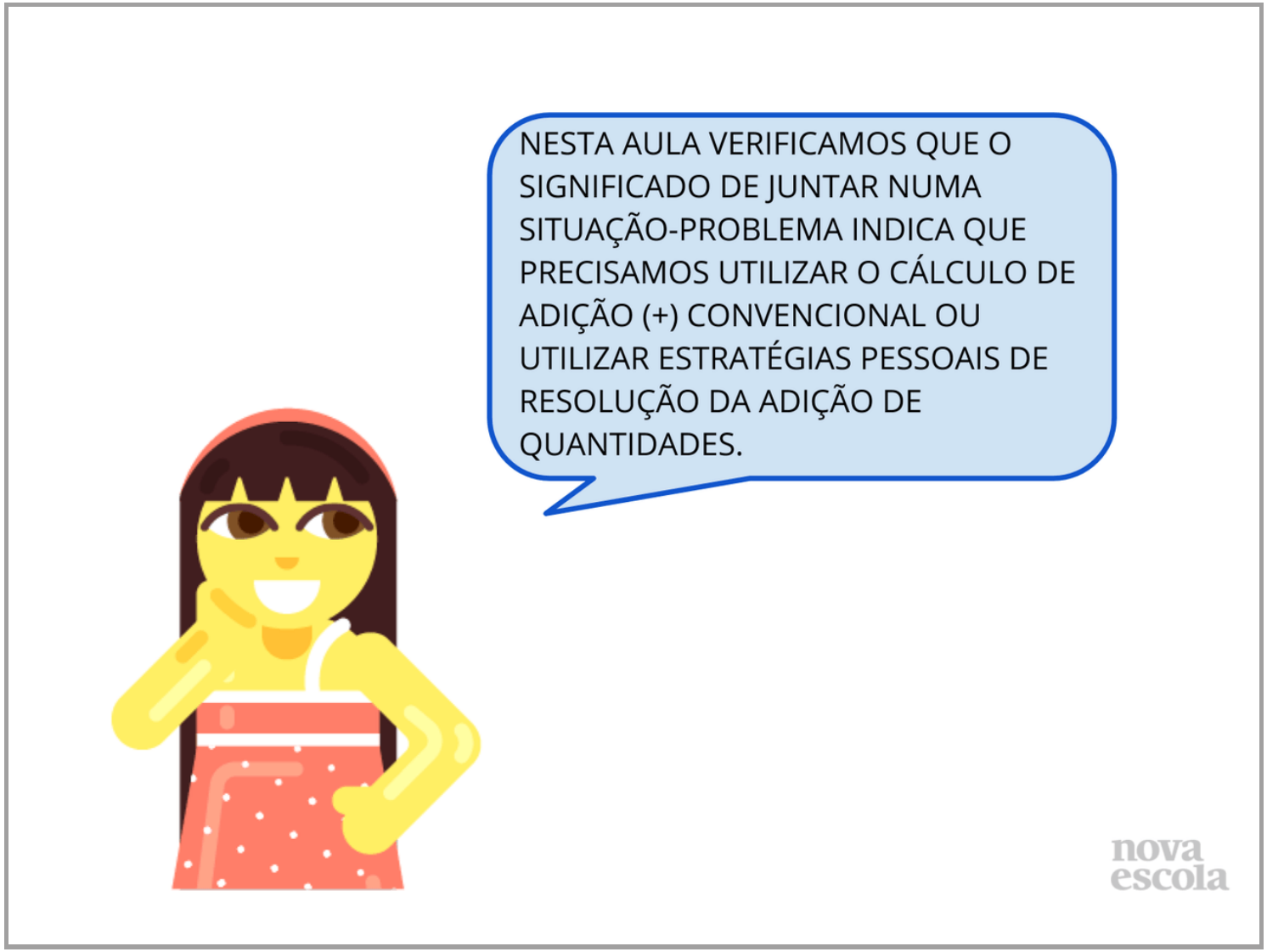
Tempo sugerido: 8 minutos.
Orientação: Solicite que os alunos socializem as soluções encontradas. Convide ou escolha alunos para compartilhar as estratégias que utilizaram para chegarem ao resultado.
Propósito: Socializar as soluções encontradas pela turma.
Discuta com a turma:
Como vocês fizeram o cálculo para encontrar o resultado?
O que fez você optar por esta estratégia? Poderia ter sido feita com outra estratégia?
Você usou nas resoluções sempre a mesma forma de resolver?

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Juntando quantidades!

Slide 7 Sistematização

Tempo sugerido: 5 minutos.
Orientação: Garanta que a turma consolidou a ideia de juntar como significado da adição. Faça perguntas orais como: na sala A tem 20 alunos e na sala B tem 21 alunos, se juntarmos as duas salas quantos alunos vai ficar?Sistematize que ao juntar quantidades estamos adicionando e que o cálculo se chama adição e tem o sinal (+). Explique que podemos chegar ao resultado sem fazer o cálculo convencional, mas que a ideia de adição continua.
Propósito: Garantir que os alunos ao se depararem com uma situação-problema com a ideia de juntar identifiquem que ela está relacionada ao cálculo de adição.
Discuta com a turma:
Quando juntamos as duas salas, o que acontece com a quantidade de alunos em uma única sala?

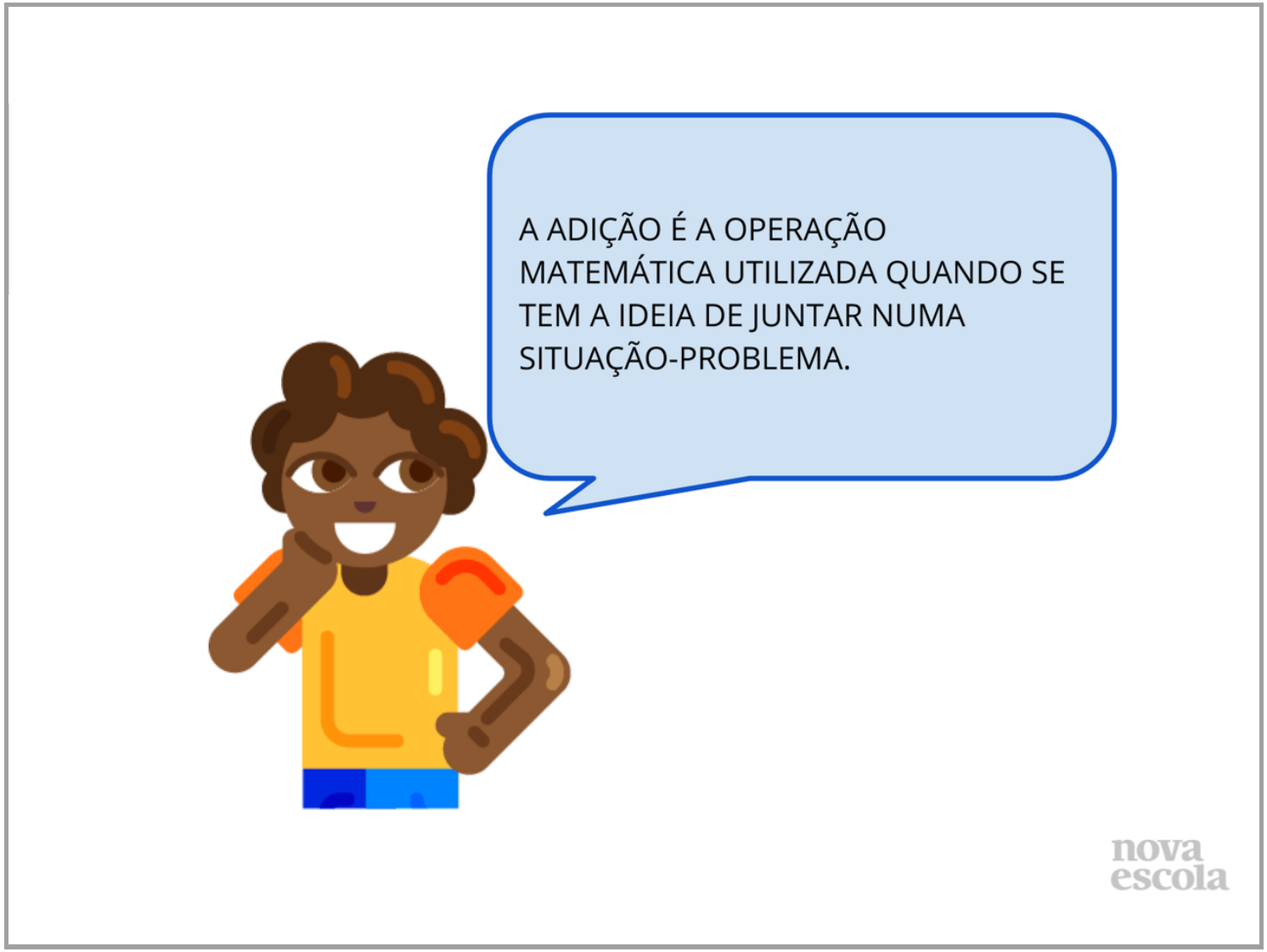


Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Juntando quantidades!

Slide 8 Encerramento

Tempo sugerido: 2 minutos.
Orientação: Reforce com a turma que o significado de juntar está relacionado com a adição.Peça aos alunos que registrem o conceito matemático apresentado no slide.
Propósito: Consolidar o significado de juntar como adição.



Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Juntando quantidades!

Slide 9 **Raio X**

Tempo sugerido: 5 minutos.
Orientação: Entregue a situação-problema para cada aluno da turma. Essa atividade será feita individualmente com a finalidade de verificar a aprendizagem sobre juntar quantidades.
Propósito: Verificar se a aprendizagem sobre juntar quantidades foi significativa.
Discuta com a turma:
De que maneira vocês pensaram em resolver essa situação-problema?
Materiais Complementares:
Atividade raio x
Atividades complementares
Resolução do raio x
Resolução das atividades complementares

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

- JOÃO, ALICE E GUILHERME ESTÃO COLETANDO BRINQUEDOS PARA DOAR A UMA CRECHE. JOÃO ARRECADOU 35 BRINQUEDOS, ALICE 23 E GUILHERME 41 . QUANTOS BRINQUEDOS ELES FORAM CAPAZES DE ARRECADAR JUNTOS?

----------corte aqui----------

- CAMILA VENDE PRODUTOS DE BELEZA PELA INTERNET. ELA TEVE 4 PEDIDOS. O PRIMEIRO PEDIDO É DE 15 PRODUTOS, O SEGUNDO PEDIDO É DE 23 PRODUTOS, O TERCEIRO PEDIDO É DE 18 PRODUTOS E O QUARTO PEDIDO É DE 8 PRODUTOS. QUANTOS PRODUTOS DE BELEZA DEVE TER CAMILA PARA ATENDER O 4 PEDIDOS DE SEUS CLIENTES?

----------corte aqui----------

- NA ESCOLA DE CAUÊ HÁ 237 ALUNOS DE MANHÃ E 201 ALUNOS A TARDE. QUAL É O TOTAL DE ALUNOS NESSES DOIS PERÍODOS?

----------corte aqui----------

- RENATO E FELIPE RESOLVERAM JUNTAR SUAS COLEÇÕES DE CARRINHOS. RENATO TEM 56 CARRINHOS E FELIPE 47 CARRINHOS. QUANTOS CARRINHOS TERÁ A NOVA COLEÇÃO?

----------corte aqui----------

- QUANTOS BRINQUEDOS TEM TRÊS CRIANÇAS JUNTAS, SABENDO QUE A PRIMEIRA TEM 12 BRINQUEDOS, A SEGUNDA TEM 32 BRINQUEDOS E A TERCEIRA TEM 18 BRINQUEDOS?

- JOÃO, ALICE E GUILHERME ESTÃO COLETANDO BRINQUEDOS PARA DOAR A UMA CRECHE. JOÃO ARRECADOU 35 BRINQUEDOS, ALICE 23 E GUILHERME 41 . QUANTOS BRINQUEDOS ELES FORAM CAPAZES DE ARRECADAR JUNTOS?

----------corte aqui----------

- CAMILA VENDE PRODUTOS DE BELEZA PELA INTERNET. ELA TEVE 4 PEDIDOS. O PRIMEIRO PEDIDO É DE 15 PRODUTOS, O SEGUNDO PEDIDO É DE 23 PRODUTOS, O TERCEIRO PEDIDO É DE 18 PRODUTOS E O QUARTO PEDIDO É DE 8 PRODUTOS. QUANTOS PRODUTOS DE BELEZA DEVE TER CAMILA PARA ATENDER O 4 PEDIDOS DE SEUS CLIENTES?

----------corte aqui----------

- NA ESCOLA DE CAUÊ HÁ 237 ALUNOS DE MANHÃ E 201 ALUNOS A TARDE. QUAL É O TOTAL DE ALUNOS NESSES DOIS PERÍODOS?

----------corte aqui----------

- RENATO E FELIPE RESOLVERAM JUNTAR SUAS COLEÇÕES DE CARRINHOS. RENATO TEM 56 CARRINHOS E FELIPE 47 CARRINHOS. QUANTOS CARRINHOS TERÁ A NOVA COLEÇÃO?

----------corte aqui----------

- QUANTOS BRINQUEDOS TEM TRÊS CRIANÇAS JUNTAS, SABENDO QUE A PRIMEIRA TEM 12 BRINQUEDOS, A SEGUNDA TEM 32 BRINQUEDOS E A TERCEIRA TEM 18 BRINQUEDOS?

REGRAS DA ATIVIDADE

- VAMOS ORGANIZAR OS GRUPOS COM 3 OU 4 PARTICIPANTES.

- CADA GRUPO RECEBERÁ 5 ENVELOPES COM SITUAÇÕES - PROBLEMAS DENTRO.

- QUANDO INICIAR A ATIVIDADE, CADA INTEGRANTE DO GRUPO ESCOLHE UM ENVELOPE PARA RESOLVER O PROBLEMA NO SEU CADERNO. DEPOIS COLOCARÁ O ENVELOPE COM A SITUAÇÃO-PROBLEMA DE VOLTA JUNTO COM OS DEMAIS ENVELOPES. NÃO CONTE PARA O SEU AMIGO COMO FOI O SEU PROBLEMA!!!

- O PROFESSOR SINALIZARÁ QUE A RESOLUÇÃO ESTÁ CORRETA E QUE PODERÃO PROSSEGUIR ESCOLHENDO OUTRO ENVELOPE E ASSIM SEGUIRÁ OS MESMOS PASSOS ATÉ REALIZAR AS 5 SITUAÇÕES-PROBLEMAS.

- TERMINADA A RESOLUÇÃO DOS PROBLEMAS, OS PARTICIPANTES MOSTRARÃO A ESTRATÉGIA QUE UTILIZARAM EXPLICANDO-A PARA OS COLEGAS E TROCANDO IDEIAS.

REGRAS DA ATIVIDADE

- VAMOS ORGANIZAR OS GRUPOS COM 3 OU 4 PARTICIPANTES.

- CADA GRUPO RECEBERÁ 5 ENVELOPES COM SITUAÇÕES - PROBLEMAS DENTRO.

- QUANDO INICIAR A ATIVIDADE, CADA INTEGRANTE DO GRUPO ESCOLHE UM ENVELOPE PARA RESOLVER O PROBLEMA NO SEU CADERNO. DEPOIS COLOCARÁ O ENVELOPE COM A SITUAÇÃO-PROBLEMA DE VOLTA JUNTO COM OS DEMAIS ENVELOPES. NÃO CONTE PARA O SEU AMIGO COMO FOI O SEU PROBLEMA!!!

- O PROFESSOR SINALIZARÁ QUE A RESOLUÇÃO ESTÁ CORRETA E QUE PODERÃO PROSSEGUIR ESCOLHENDO OUTRO ENVELOPE E ASSIM SEGUIRÁ OS MESMOS PASSOS ATÉ REALIZAR AS 5 SITUAÇÕES-PROBLEMAS.

- TERMINADA A RESOLUÇÃO DOS PROBLEMAS, OS PARTICIPANTES MOSTRARÃO A ESTRATÉGIA QUE UTILIZARAM EXPLICANDO-A PARA OS COLEGAS E TROCANDO IDEIAS.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES MAT2_08NUM07

1) A PROFESSORA FEZ UMA ATIVIDADE COM A TURMA E CHAMOU 3 ALUNOS PARA REPRESENTAR COM AS MÃOS QUANTIDADES DE 1 A 10. VEJA ABAIXO:

AO TODO QUANTOS DEDOS ESTÃO SENDO REPRESENTADOS PARA A TURMA? REPRESENTE COMO CHEGOU NO RESULTADO DE DUAS MANEIRAS. UMA UTILIZANDO UMA ESTRATÉGIA PESSOAL E OUTRA UTILIZANDO UM CÁLCULO CONVENCIONAL.

2) VEJA O PÉ ABAIXO:

SE UM PÉ TEM 5 DEDOS, JUNTANDO OS DEDOS DE 6 PÉS QUANTOS DEDOS TÊM ? REPRESENTE COM ESTRATÉGIA PESSOAL A RESOLUÇÃO.

DESAFIO:CADA SÍMBOLO ABAIXO TEM UM VALOR.VEJA:

= 8

= 5

= 2

VAMOS JUNTAR OS SÍMBOLOS ACIMA PARA REPRESENTAR OS NUMERAIS ABAIXO.

32	
15	
23	
37	

EU E MEUS 3 PRIMOS TEMOS JUNTOS 79 ANOS! CAIO TEM 13 ANOS, CAUÊ TEM 25 ANOS E CLARA TEM 21 ANOS. QUANTOS ANOS MEUS PRIMOS TÊM JUNTOS?

----------corte aqui----------
EU E MEUS 3 PRIMOS TEMOS JUNTOS 79 ANOS! CAIO TEM 13 ANOS, CAUÊ TEM 25 ANOS E CLARA TEM 21 ANOS. QUANTOS ANOS MEUS PRIMOS TÊM JUNTOS?

----------corte aqui----------
EU E MEUS 3 PRIMOS TEMOS JUNTOS 79 ANOS! CAIO TEM 13 ANOS, CAUÊ TEM 25 ANOS E CLARA TEM 21 ANOS. QUANTOS ANOS MEUS PRIMOS TÊM JUNTOS?

----------corte aqui----------
EU E MEUS 3 PRIMOS TEMOS JUNTOS 79 ANOS! CAIO TEM 13 ANOS, CAUÊ TEM 25 ANOS E CLARA TEM 21 ANOS. QUANTOS ANOS MEUS PRIMOS TÊM JUNTOS?

----------corte aqui----------
EU E MEUS 3 PRIMOS TEMOS JUNTOS 79 ANOS! CAIO TEM 13 ANOS, CAUÊ TEM 25 ANOS E CLARA TEM 21 ANOS. QUANTOS ANOS MEUS PRIMOS TÊM JUNTOS?

----------corte aqui----------
EU E MEUS 3 PRIMOS TEMOS JUNTOS 79 ANOS! CAIO TEM 13 ANOS, CAUÊ TEM 25 ANOS E CLARA TEM 21 ANOS. QUANTOS ANOS MEUS PRIMOS TÊM JUNTOS?

----------corte aqui----------
EU E MEUS 3 PRIMOS TEMOS JUNTOS 79 ANOS! CAIO TEM 13 ANOS, CAUÊ TEM 25 ANOS E CLARA TEM 21 ANOS. QUANTOS ANOS MEUS PRIMOS TÊM JUNTOS?

----------corte aqui----------
EU E MEUS 3 PRIMOS TEMOS JUNTOS 79 ANOS! CAIO TEM 13 ANOS, CAUÊ TEM 25 ANOS E CLARA TEM 21 ANOS. QUANTOS ANOS MEUS PRIMOS TÊM JUNTOS?

----------corte aqui----------
EU E MEUS 3 PRIMOS TEMOS JUNTOS 79 ANOS! CAIO TEM 13 ANOS, CAUÊ TEM 25 ANOS E CLARA TEM 21 ANOS. QUANTOS ANOS MEUS PRIMOS TÊM JUNTOS?

----------corte aqui----------
EU E MEUS 3 PRIMOS TEMOS JUNTOS 79 ANOS! CAIO TEM 13 ANOS, CAUÊ TEM 25 ANOS E CLARA TEM 21 ANOS. QUANTOS ANOS MEUS PRIMOS TÊM JUNTOS?

----------corte aqui----------

Guia de intervenções

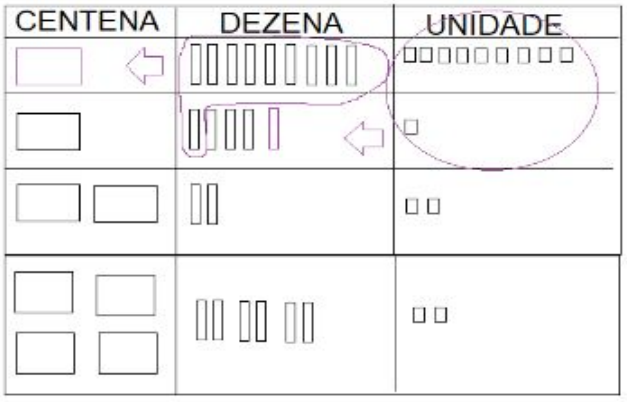
MAT02_08NUM07 / Juntando quantidades!

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	**Intervenções**
- Leitura das situações - problemas.	Caso os alunos ainda não estejam plenamente alfabetizados, será necessária a intervenção do professor na leitura das situações-problemas. A leitura poderá ser feita pelo professor ou pelos alunos da turma que já estejam alfabetizados.
- Relacionar o significado de JUNTAR ao cálculo de adição na Interpretação das situações-problemas.	A ideia de juntar está relacionada a adição, então após a leitura da situação-problema o aluno terá que perceber que está sendo solicitado que as quantidades sejam juntadas/unidas para chegar no resultado. Porém, se mesmo com a atividade do aquecimento ainda houver dúvidas em relação a ideia de juntar relacionada a adição, proponha questionamentos e exemplos orais para estes alunos, como: - Aqui temos uma dupla e ao lado temos outra dupla, se juntarmos as duas duplas quantos alunos vão ficar? - Se você representar a união das duplas no caderno que cálculo faria e por quê? Dependendo da resposta do aluno, intervenha dizendo: - Quando você juntou as duplas, você somou o número de alunos?Por quê? Espera-se que o aluno perceba que quando juntamos estamos somando as quantidades. Se precisar proponha outros exemplos de juntar.

Opção 2

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Cálculos convencionais de adição com reserva.	Na resolução das situações-problemas os alunos podem escolher a estratégia que acharem melhor para resolver. Alguns alunos podem optar por fazer um cálculo convencional de adição e em alguns cálculos dará adição com reserva. Caso haja erros em relação a este tipo de cálculo ofereça o QVL (Quadro Valor de Lugar)como uma forma possível de realizar cálculos convencionais concretamente, assim os alunos poderão visualizar as trocas que são feitas entre as ordens. Exemplo:  400 + 60 + 2 = 462 Na unidade foi feita a soma e o valor passou de 10 unidades então 10 unidades (1 dezena) foi passada para a dezena o que sobrou continuou na unidade. A dezena que foi passada será somada com as quantidades que estão nesta ordem, como nesta situação também passou de 10 dezenas, terá que ser passada para a centena, 10 dezenas (1 centena) e o que sobrou permanece na dezena. A centena que foi passada será somada com as quantidades que estão nesta ordem.

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

RESOLUÇÃO DA ATIVIDADE PRINCIPAL - MAT02_08NUM07

RESOLUÇÃO DAS SITUAÇÕES-PROBLEMA DOS ENVELOPES.

Todos envelopes contém situações-problema que solicitam o resultado final após juntar as quantidades. Nesta situação utilizamos a adição para juntar quantidades.

João, Alice e Guilherme estão coletando brinquedos para doar a uma creche. João arrecadou 35 brinquedos, Alice 23 e Guilherme 41 . Quantos brinquedos eles foram capazes de arrecadar juntos?

RESOLUÇÃO 1
Cálculo convencional de adição

$$\begin{array}{r} 35 \\ +\ 23 \\ 41 \\ \hline 99 \end{array}$$

RESOLUÇÃO 2
Por decomposição

$$\begin{array}{r} 30+5 \\ 20+3 \\ 40+1 \\ \hline 90+9 \end{array}$$

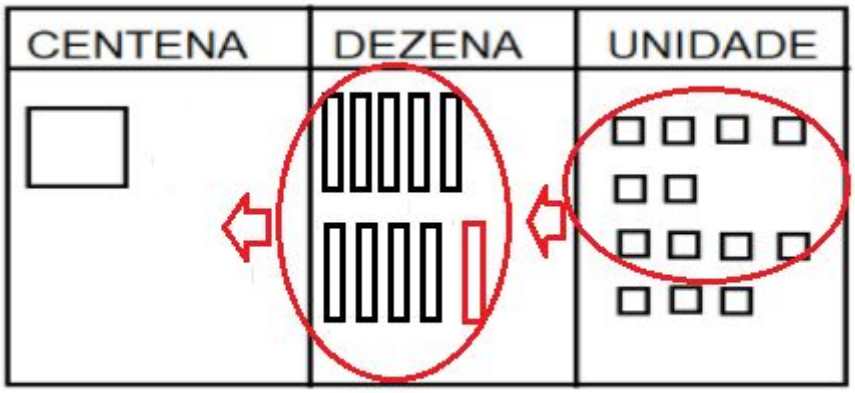
As crianças arrecadaram juntas 99 brinquedos.

A situação-problema abaixo segue a mesma resolução da situação acima.
Na escola de Cauê há 237 alunos de manhã e 201 alunos a tarde. Qual é o total de alunos nesses dois períodos?
438 é o total de alunos nos dois períodos.

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

Renato e Felipe resolveram juntar suas coleções de carrinhos. Renato tem 56 carrinhos e Felipe 47 carrinhos. Quantos carrinhos terá a nova coleção?

RESOLUÇÃO 1
Fazendo a representação do Material Dourado com desenho.



100 + 0 + 3 = 103

RESOLUÇÃO 2
Cálculo convencional de adição

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1} \\ 56 \\ +\ 47 \\ \hline 103 \end{array}$$

A nova coleção terá 103 carrinhos.

As situações-problema abaixo poderão ser feitas com as mesmas resoluções

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

Acima, pois também são adições com reserva.

Camila vende produtos de beleza pela internet. Ela teve 4 pedidos. O primeiro pedido é de 15 produtos, o segundo pedido é de 23 produtos, o terceiro pedido é de 18 produtos e o quarto pedido é de 8 produtos. quantos produtos de beleza deve ter camila para atender o 4 pedidos de seus clientes?

Camila deverá ter 64 produtos.

Quantos brinquedos tem três crianças juntas, sabendo que a primeira tem 12 brinquedos, a segunda tem 32 brinquedos e a terceira tem 18 brinquedos?

As três crianças juntas têm 62 brinquedos.

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

RESOLUÇÃO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES - MAT02_08NUM07

Atividade 1

1) A professora fez uma atividade com a turma e chamou 3 alunos para representar com as mãos quantidades de 1 a 10.

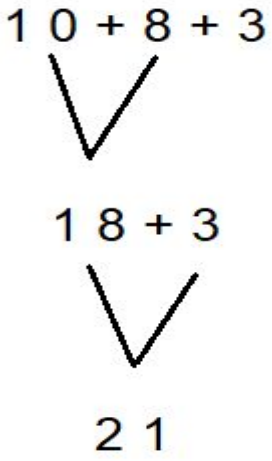
Ao todo quantos dedos estão sendo representados para a turma? Represente como chegou no resultado de duas maneiras. Uma utilizando uma estratégia pessoal e outra utilizando um cálculo convencional.

Esta atividade quer saber um resultado final, ou seja, a quantidades de dedos que estão sendo representados.

Resolução 1

Com estratégia pessoal

Os alunos podem contar um a um na imagem dos dedos, mas como pede que eles representem a estratégia que utilizaram, eles podem representar da seguinte forma:



Primeiramente juntando o dedos do primeiro aluno com o do segundo aluno 1 0 + 8 e somando o resultado que é 1 8 com os dedos representados pelo terceiro aluno 1 8 + 3 que é 2 1.

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

Resolução 2

Com cálculo convencional de adição

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 10 \\ +\ \ 8 \\ \ \ 3 \\ \hline 21 \end{array} \quad \text{ou} \quad \begin{array}{r} 10 \\ +\ \ 8 \\ \hline 18 \end{array} \quad + \begin{array}{r} 18 \\ \ \ 3 \\ \hline 21 \end{array}$$

Atividade 2:

2) Veja o pé abaixo:

Se um pé tem 5 dedos, juntando os dedos de 6 pés quantos dedos têm ? Represente com estratégia pessoal a resolução.

Esta atividade solicita um resultado final, isto é, as quantidades de dedos devem ser juntadas para chegar no resultado.

Resolução 1

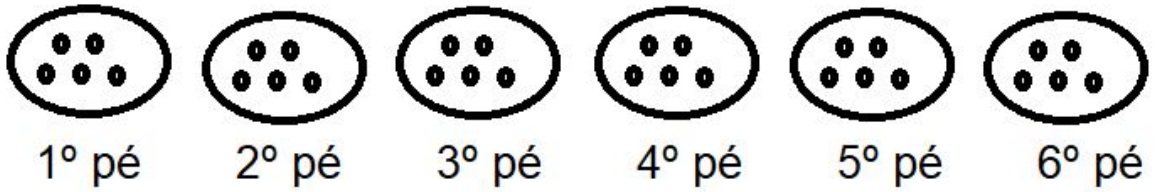
Contagem de 5 em 5 até representar 6 pés.

5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5= 30 dedos

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

Resolução 2

Desenhando



Após, a representação ir contando 1 a 1 até chegar no final.

DESAFIO

Para representar o numeral com os símbolos é necessário fazer as adições dos valores para poder chegar no numeral solicitado, ou seja, juntar as quantidades até chegar no número desejado. Para isso, os alunos podem fazer mentalmente e ir colocando o símbolo correspondente ou fazendo cálculos de adição registrando os números.

= 8

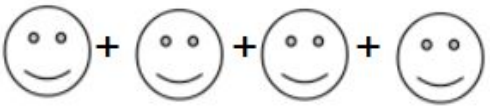
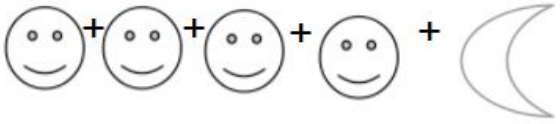
= 5

= 2

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

Resolução 1

Mentalmente faz adições com combinações e quando chega no número solicitado já vai colocando o símbolo correspondente na tabela.

32	
15	
23	
37	

Resolução 2

32= 8 + 8 + 8 + 8 ou 5 + 5 + 5 + 5 + + 5 + 2 e também 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 .

15= 5 + 5 + 5 ou 8 + 5 + 2.

23= 8 + 8 + 5 + 2 .

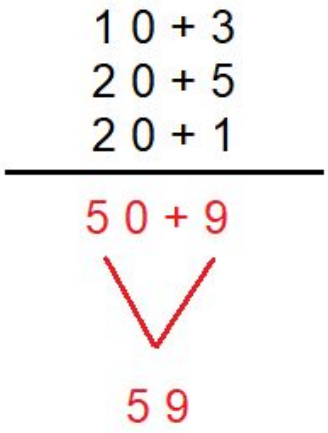
37= 8 + 8 + 8 + 8 + 5 ou 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 2
Depois das adições juntando as quantidades, representa com o símbolo na tabela.

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

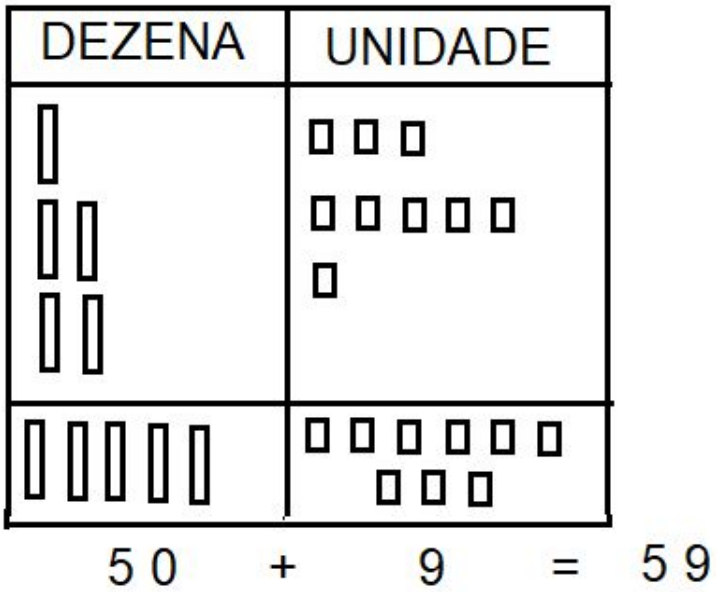
Resolução do Raio X - MAT02_08NUM07

Eu e meus 3 primos temos juntos 79 anos! Caio tem 13 anos, Cauê tem 25 anos e Clara tem 21 anos. Quantos anos meus primos têm juntos?

RESOLUÇÃO 1
Por decomposição



RESOLUÇÃO 2
Utilizando o QVL (Quadro Valor de Lugar)



Meus primos têm juntos 5 9 anos.

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados