

PLANO DE ESTUDO TUTORADO 6º ANO

Ensino Fundamental

Volume 3 - 2021





PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA INGLESA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **6º ANO**

PET VOLUME: **03/2021**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

BIMESTRE: 3º

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

GABARITO SEMANAS 1 e 2

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Estratégias de leitura. Práticas de leitura e fruição.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos. Construção de repertório lexical. Compreensão geral e específica: leitura rápida (*skimming, scanning*).

HABILIDADE(S):

(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).

(EF06L08) Identificar o assunto em um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Estratégia de Leitura.

Leitura e interpretação de e-mail.

Prática de vocabulário.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte.

TEMA: About you!

Caro (a) estudante, nestas duas semanas você conhecerá sobre a leitura e escrita de um e-mail. Decifrar o sentido das palavras. Aprender mais sobre esse importante meio de comunicação que é tão utilizado nos dias de hoje. **Let 's practice!**

PARA SABER MAIS:

Leia o artigo sobre como escrever um e-mail em inglês e aprenda mais. Disponível em: <<https://englishlive.ef.com/pt-br/blog/como-escrever-um-e-mail-em-ingles>>. Acesso em: 14 jun. 2021.

ATIVIDADES

1. Look at the e-mail:

tomsudger91@dsmail.com

To: sjbogard@twindle.com

Cc:

Subject: Thank you!

Insert: Attachments Photos Videos

Tahoma 10 B I U

Hi Susan

Thank you very much for the birthday present. I really need a new computer game, so it is perfect. You're very kind. :)

How are you? Good luck in your exams. I hope you pass with good marks.

Speak soon.

Tom xx

Send Save Cancel

Oi Susan,

Muito obrigado pelo presente de aniversário. Eu realmente preciso de um novo jogo de computador, então está perfeito. Você é muito gentil. :)

Como você está? Boa sorte nos seus testes. Eu espero que você passe com notas boas.

Falamos em breve.
Tom Beijos

Disponível em: <https://www.englishact.com.br/>. Acesso em: 14 jun. 2021.

2. Now, Mark the sentences with (T)TRUE or (F)FALSE

- a) (~~F~~) ^{TOM} Susan escreveu este e-mail.
- b) (T) Susan comprou para Tom um jogo de computador.
- c) (~~F~~) Tom não gostou do jogo.
- d) (T) O endereço do e-mail de Susan é sjbogard@twindle.com.

3. Observe o **XX** no final do e-mail é abreviação que significa beijo assim como xoxo que é beijos e abraços, são gírias muito utilizadas nas conversas por redes sociais. Assim como no português, que usamos **bjs** e **abs**, não é mesmo? Que outras abreviações você conhece em Inglês e que são muito utilizadas nas conversas por whatsapp, email, etc? Pesquise e escreva 5 abreviações e seus significados.

1. LOL - Laughing Out Loud: Rindo muito alto
2. OMG - Oh My God: Oh meu Deus
3. BFF - Best Friends Forever: Melhores amigos para sempre
4. IMO - In My Opinion: Na minha opinião
5. DIY - Do It Yourself: Faça você mesmo

4. Explique qual é o assunto do email.

O assunto do email é para agradecer o presente de aniversário que Tom recebeu de Susan e tratava-se de um novo jogo de computador que ele realmente precisava.

5. Informe quem realizou as ações abaixo, Tom ou Susan?

Veja o exemplo. **Example:**

received the email (recebeu o e-mail): **Susan**

a) gave a birthday present (deu um presente de aniversário)

SUSAN

b) got a computer game (ganhou um jogo de computador)

TOM

c) has exams soon (tem prova em breve)

SUSAN

d) wrote the email (escreveu o e-mail)

TOM

e) had a birthday (fez aniversário)

TOM

GABARITO SEMANA 3

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Estratégias de leitura. Práticas de leitura e fruição.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Compreensão geral e específica: leitura rápida (*skimming, scanning*).

Hipóteses sobre a finalidade de um texto. Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos. Construção de repertório lexical.

HABILIDADE(S):

(EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.

(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.

(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Nouns. Plural irregular. Prática de vocabulário.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ensino Religioso.

Tema: Education for all!

Nesta semana vamos aprender um pouco sobre Malala Yousafzai praticar os substantivos e o plural irregular deles. Você também irá praticar leitura e interpretação em inglês dentro desse contexto estudado.

PARA SABER MAIS:

Leia sobre Malala Yousafzai em: <https://educacaointegral.org.br/reportagens/quem-e-malala-yousafzai-a-premio-nobel-em-suas-proprias-palavras/?gclid=CjwKCAjw_JuGBhBkEiwA1xm-bRcg8waRdC-UJljjh0W489EVrwHjPIZXgm6Et-LVqmKd97pKrw5kWjBoC7bEQAvD_BwE> e aprenda mais. Acesso em: 14 jun. 2021.

ATIVIDADES

Read about Malala Yousafzai and answer the questions.

Atividade de inglês: verbos

Nome: _____ n° _____ turma: _____ Data: _____



Malala Yousafzai

Uma ativista paquistanesa. Ela recebeu o prêmio Nobel da Paz em 2014 por seu engajamento na luta pelos direitos das meninas e mulheres à educação.

“Uma criança, um professor, um livro e uma caneta podem mudar o mundo.”
Malala Yousafzai, ativista paquistanesa pela educação infantil e feminina.

1. Write: **YES** or **NO**:

- a) Is Malala activist?
- b) Is she helping children?
- c) Is she american?
- d) Is she a teacher?

	YES
	YES
	NO
	NO

2. Na visão de Malala o que poderia mudar o mundo?

Na visão de Malala uma criança, um professor, um livro e uma caneta podem mudar o mundo.

3. **Children** é o plural de **child (criança)** plural irregular, ou seja, não leva o **s** no final da palavra. Pesquise e escreva o plural das palavras abaixo:

Man **MEN** Woman **WOMEN**
Foot **FEET** Goose **GEESE**
Calf **CALVES** Fish **FISH**
Life **LIVES** Person **PEOPLE**

4. Retire da fala de Malala no **flyer** acima os verbos que aparecem e escreva com a tradução em português:

CAN: Poder
CHANGE: Mudar

GABARITO SEMANA 4

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Conhecimento linguístico. Estratégia de Leitura. Construção de repertório lexical.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming and scanning). Reflexão pós Leitura de imagem. Aquisição de vocabulário.

HABILIDADE(S):

(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).

(EF06L08) Identificar o assunto um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Leitura e interpretação de tirinha.

Estudo sobre a família.

Prática de vocabulário.

TEMA : The comic strip – Monica's gang

Nesta semana você vai analisar uma tirinha e identificar palavras e o sentido das mesmas dentro do contexto. Reconhecer o vocabulário específico do tema trabalhado. Você também irá praticar **adjectives**, mostrando nas atividades o que você aprendeu sobre esse assunto, que já foi apresentado a você em PETS anteriores.

PARA SABER MAIS:

Assista a um episódio de Monica's gang e pratique o inglês com essa turminha. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=Of5yePh37L0>>. Acesso em: 14 jun. 2021.

ATIVIDADES

1. Read the comic strip and answer the questions about it:



Monica é uma bola de gordura!
Gorda!
Gorducha!

https://1.bp.blogspot.com/-m6z8VqnNIww/UcjEZJG3LhI/AAAAAAAAABQg/uQ9y_HW5RvQ/s1600/tira25.gif

2. Na tirinha acima existe uma prática de **bullying** contra a Mônica? Você sabe o que é **bullying**? Acha que os meninos estão fazendo a coisa certa? Dê sua opinião. Escreva abaixo:

Sim, bullying corresponde à prática de atos de violência física ou psicológica.

Acho que o Cascão e Cebolinha não estão fazendo a coisa certa, porque é muito chato colocar apelidos negativos nas pessoas, principalmente com relação a características do corpo da pessoa.

3. Pesquise o conceito da palavra **Bullying** nos dicionários e escreva abaixo:

Bullying é uma palavra de origem inglesa que designa atos de agressão e intimidação repetitivos contra um indivíduo que não é aceito por um grupo. As agressões podem ser de ordem verbal, física e psicológica. As vítimas são intimidadas, expostas e ridicularizadas. São chamadas por apelidos vexatórios e sofrem variados quadros de agressão com base em suas características físicas, seus hábitos, sua sexualidade e sua maneira de ser, etc.

4. **Butterball and fatso** aparecem na tirinha, assinale o significado correspondente e depois responda:

() princesa e amiga.

() dentuça e gorducha.

() linda e baixinha.

(X) gorda e gorducha.

5. Como se diz apelido em Inglês?

Nickname

6. Você acha justo colocar um apelido que o amigo não gosta fazendo com que ele fique triste? Explique sua opinião.

Não acho justo colocar apelidos que o amigo não gosta fazendo com que ele fique triste.

Acho isso uma falta de respeito com o próximo, trata-se de uma enorme falta de respeito. Não deve-se praticar o bullying pois somos todos seres humanos e temos que respeitar as características físicas das outras pessoas. Além disso, sabe-se que o bullying pode trazer enormes consequências para a vítima.

GABARITO SEMANA 5

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Leitura: Estratégias de leitura. Atitudes e disposições favoráveis do leitor.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos. Construção de repertório lexical. Informações em ambientes virtuais. Identificação de substantivos, pronomes e verbos.

HABILIDADE(S):

(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias.

(EF06LI12) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Verbo to be. Days of the week. Prática de vocabulário.

TEMA: Learning more about **verb to be**.

Nesta semana você vai praticar gramática, especificamente o verbo to be e seu uso. Reconhecer o vocabulário trabalhado e identificar os verbos e pronomes pessoais. Entender o que é uma pergunta e saber como dar a resposta.

PARA SABER MAIS:

Ouçá essa música sobre verbo to be para ajudar na memorização dos verbos e pronomes. The verb to be song. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=fLXBoTJwwX8>>. Acesso em: 14 jun. 2021.

ATIVIDADES

1. Complete com **is not (isn't)** ou **is ('s)**.

- a) Brian is tall. No, Brian **is not** tall. He **is** short.
- b) The cat is black. No, the cat **is not** black. It **is** grey.
- c) Alex is a girl. No, Alex **is not** a girl. He **is** a boy!
- d) Zoe is ten. No, Zoe **is not** ten. She **is** nine.
- e) The box is big. No, the box **is not** big. It **is** small.
- f) Alex is silly. No, Alex **is not** silly. He **is** funny!

2. Forme perguntas com as palavras abaixo utilizando o verbo to be. Veja o modelo.

Example:

they / pupils? Are they pupils? Eles são alunos?

INTERROGATIVE Am I...? Are you...? Is he...? Is she...? Is it...? Are we...? Are they...?

- a) you / teachers?

Are you teachers?

- b) we / bad?

Are we bad?

- c) you / hungry?

Are you hungry?

- d) we / short?

Are we short?

- e) she / a nice person?

Is she a nice person?

- f) he / a pilot?

Is he a pilot?

3. Escreva respostas curtas sobre você.

- a) Are you a student? **Você é estudante?**

Yes, I am a student.

- b) Are you eight years old? **Você tem oito anos?**

No, I am not. I am _____ years old.

c) Is your best friend tall? **Seu melhor amigo é alto?**

Yes, he is.

d) Is your mum from Minas Gerais? **Sua mãe é de Minas Gerais?**

Yes, she is. She is from Minas Gerais.

4. Complete com o verbo to be (am, is ou are).

Hello, I **am** Nick and this **is** Peter. **Olá, eu sou Nick e este é o Peter.**

We **are** friends. **Nós somos amigos.**

Peter **is** nine and I **am** ten. **Peter tem nove e eu tenho dez.**

Peter and I **are** from Salvador. **Peter e eu somos de Salvador.**

We **are** students at Anglo School. **Nós somos estudantes da Escola Anglo.**

AFFIRMATIVE

**I am
You are
He is
She is
It is
We are
They are**

GABARITO SEMANA 6

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Estratégias de leitura. Práticas de leitura e fruição. Avaliação dos textos lidos.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Compreensão geral e específica: leitura rápida (*skimming, scanning*).

Hipóteses sobre a finalidade de um texto. Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos. Construção de repertório lexical.

HABILIDADE(S):

(EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.

(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.

(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Leitura e interpretação. Prática de vocabulário. Animais.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte.

TEMA : Reading time

Nesta semana, você resolverá três atividades sobre leitura e interpretação. Para resolvê-las, deverá ser capaz de ler o texto e fazer uma análise cautelosa das informações.

PARA SABER MAIS:

Assista ao vídeo de como interpretar em inglês e aprenda mais. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=S8W9uzhtzv0>>. Acesso em: 14 jun. 2021.

ATIVIDADES

Read the text about the giraffe and answer the questions:

The Giraffe

Giraffe is the tallest animal in the world.

It has long legs and neck, which helps in spotting enemies.

It eats leaves and shoots.

A giraffe has 4 stomachs.

A baby giraffe is called a calf.

A Girafa

Girafa é o animal mais alto do mundo.

Ela tem pernas e pescoço longos, o que ajuda a detectar os inimigos.

Ela come folhas e brotos.

Uma girafa tem 4 estômagos.

Um bebê girafa é chamado de "cria".

Disponível em: <https://e-conhecimento.br.com/ingles/giraffe-is-the-tallest-animal-in-th-31169961>. Acesso em: 14 jun. 2021.

1. What do Giraffes have? **O que as girafas tem?**

Giraffes have a long legs and neck.

2. Why do giraffes have a long neck? **Por que as girafas tem pescoço longo?**

Because it helps in spotting enemies.

3. How many stomachs does a giraffe have? **Quantos estômagos uma girafa tem?**

Giraffes have four stomachs.

4. How is called the baby giraffe? Mark an (X). **Como é chamado o bebê girafa? Marque um X**

() Shoots.

(X) Calf.

() Leaves.

() long.