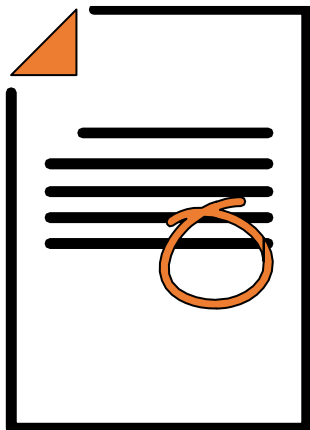


# E. E. BENTO GONÇALVES



## ATIVIDADE COMPLEMENTAR

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

ANO DE ESCOLARIDADE: 6º ANO – EF

ATIVIDADE COMPLEMENTAR: 02/2021

ESTUDANTE: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A) \_\_\_\_\_

MESES: \_\_\_\_\_

*Olá! Mais um bimestre se inicia, e com ele grandes aprendizagens. Revisões e novidades da língua portuguesa vem por aí. Então, que tal ficarem ligadinhos nas atividades e informações que serão disponibilizadas aqui e nas mídias digitais como conexão escola, classroom (google sala de aula) e whatsapp.*

**HABILIDADES:** (EF06LP04) Analisar a função e as flexões de substantivos e adjetivos e de verbos nos modos Indicativo, Subjuntivo e Imperativo: afirmativo e negativo.

(EF67LP32) Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita

Você já ouviu falar das **classes gramaticais** da língua portuguesa e para que elas servem?

Bom, a língua portuguesa é um rico objeto de estudo – você certamente já percebeu isso. Por apresentar tantas especificidades, é natural que ela fosse dividida em diferentes áreas, o que facilita sua análise. Entre essas áreas, está a Morfologia, que é o estudo da estrutura, da formação e da classificação das palavras. Na Morfologia, as palavras são estudadas isoladamente, desconsiderando-se a função que exercem dentro da frase ou do período, estudo realizado pela Sintaxe. Nos estudos morfológicos, as palavras estão agrupadas em **dez classes**, que podem ser chamadas de classes de palavras ou classes gramaticais. São elas: **substantivo, artigo, adjetivo, numeral, pronome, verbo, advérbio, preposição, conjunção e interjeição.**

Neste bimestre nas atividades complementares, vamos nos ater a três classes gramaticais que serão divididas nas semanas das atividades. Então, vamos lá?

**SUBSTANTIVO:** são termos (palavras) responsáveis por nomear seres, objetos, ações, lugares.

**Exemplos:** casa, nome de cidade, estado, país, pessoas, animais, entre outros

**ARTIGO:** palavra que se coloca antes do substantivo para determiná-lo de modo particular (definido) ou geral (indefinido) Exemplos: O; A / OS ;AS esses são **definidos**

UM; UMA / UNS, UMAS esses são **indefinidos**

**ADJETIVOS:** palavra que tem por função expressar características, qualidades ou estados dos seres;

**Exemplo:** bonito, grande, alto, velho, novo...

**Agora é hora de assimilar seus conhecimentos realizando as atividades abaixo.**

SUBSTANTIVOS

1- Marque um X na opção em que todas as palavras são substantivos:

- a) Rios – velha – tempestade;
- b) Iorque – navios – mar;
- c) Sonhar- entrar – navegando

2- Leia o informativo abaixo:



O papagaio-do-figo-de-cara-azul, originário da Austrália, foi considerado extinto por 130 anos. Neste mês, no entanto, um pesquisador localizou um bando dessas aves [...]

Veja. São Paulo. Abril, 29 nov. 2006. p. 50.

Retire do texto um substantivo que atenda a cada classificação indicada:

- a) comum e composto: \_\_\_\_\_
- b) comum e coletivo: \_\_\_\_\_
- c) próprio: \_\_\_\_\_

3- Complete as frases com substantivos de acordo com a classificação entre parênteses.

- a) Marcos e Luiz têm dois esportes preferidos: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ . ( substantivos comuns)
- b) Os alunos fizeram um lindo trabalho. A \_\_\_\_\_ realmente se empenhou. (substantivo coletivo)
- c) Na minha opinião, os lugares mais bonitos do Brasil são: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ (substantivos próprios)

4- Relacione as duas colunas, de acordo com a classificação dos substantivos.

- |              |                |
|--------------|----------------|
| (1) Comum    | ( ) Ano        |
| (2) Próprio  | ( ) Bola       |
| (3) Composto | ( ) Paris      |
| (4) Coletivo | ( ) Passatempo |

5- Assinale a alternativa em que aparecem substantivos simples, respectivamente, concreto e abstrato.

- a) força, fé.
- b) água, vinho.
- c) cama, sonho.
- d) calor, frio.
- e) sofá, pipoca.

ARTIGO

Leia os textos:

**Era uma vez o tempo**

O tempo do tic tac do relógio e do alarme de despertar. O tempo que dura o dia. Que a gente tem para terminar uma prova. Ou o tempo que dura um filme. O tempo que surgiu junto com tudo mais que existe. Porque, em todo \_\_\_\_\_ universo, só existem três coisas: energia (e toda a matéria que existe e que forma as estrelas, os planetas e você), espaço e tempo.

O tempo surgiu. O tempo passou e surgiu o nosso Sol. Surgiu a Terra. A vida. E finalmente os seres humanos. E a gente se encontrou, então, com esse protagonista, que é o senhor de tudo!

Luiza Lages. Disponível em:

<<https://minasfazciencia.com.br/infantil/2020/11/03/a-invencao-das-horas/>>.

1 – Observe esta passagem do texto:

“Ou o tempo que dura um filme.”

Nessa passagem, há um artigo que dá um sentido determinado:

- ( ) ao substantivo “tempo”.
- ( ) ao substantivo “filme”.
- ( ) ao substantivo “tempo” e ao substantivo “filme”.

2 – Complete o espaço a seguir com o artigo que define o substantivo “universo”:

“Porque, em todo \_\_\_\_\_ universo, só existem três coisas [...]”

**O passeio no clube**

Estava a manhã ensolarada! As nuvens do céu estavam em forma de flocos de algodão.

As crianças resolveram passar um dia no clube.

A água da piscina estava morninha.

Gilberto brinca com a bola colorida enquanto Sofia dá um mergulho na piscina.

O senhor Honório, avô das crianças, aconchegou-se debaixo de uma barraca de sol e deu uma cochilada.

O dia passou tão rapidamente que as crianças nem perceberam o tempo passar.

1- Qual é o título do texto? \_\_\_\_\_

2- Quantos parágrafos há no texto? \_\_\_\_\_

3- Quais são os personagens da história? \_\_\_\_\_

4- Onde se passa a história? \_\_\_\_\_

5- Leia o texto, circule os **artigos definidos** e sublinhe os **artigos indefinidos**:

6- Complete com os artigos definidos adequados:

- |                  |                   |                |
|------------------|-------------------|----------------|
| a) ____ cão      | b) ____ borboleta | c) ____ pavão  |
| d) ____ marrecos | e) ____ galinha   | f) ____ muda   |
| g) ____ abelhas  | h) ____ cabras    | i) ____ leitão |

7- Complete com os artigos indefinidos adequados:

- |                |                 |                |
|----------------|-----------------|----------------|
| a) ____ garoto | d) ____ rosas   | g) ____ casa   |
| b) ____ pilões | e) ____ bolas   | h) ____ patins |
| c) ____ pipa   | f) ____ bombons | i) ____ boneca |

### SEMANA 3

## ADJETIVOS

Leia o texto abaixo e responda as atividades:

### Um tempero mais do que natural

O sal pode ser um tempero e ajudar a tornar sua comida mais gostosa, entre outros benefícios. Por possuir sódio, o sal tem um papel fundamental no equilíbrio e distribuição dos líquidos corporais, contribuindo, também, para contração muscular, ritmo cardíaco, e permitindo o bom funcionamento do cérebro e o controle de funções \_\_\_\_\_ do organismo. Entretanto, atenção, porque o exagero no consumo do sal pode causar sérios problemas de pressão e nos rins.

Daniele Souza. Disponível em:  
<<http://www.invivo.fiocruz.br/>>. (Fragmento).

1- Grife o adjetivo a seguir:

“Um tempero mais do que natural”.

2- No segmento “[...] ajudar a tornar sua comida **mais** gostosa [...]”, o termo grifado:

- ( ) explica o sentido do adjetivo “gostosa”.
- ( ) intensifica o sentido do adjetivo “gostosa”.
- ( ) complementa o sentido do adjetivo “gostosa”.

3- Um adjetivo é **uniforme** quando tem a mesma forma para o feminino e o masculino. Quando tem formas diferentes, é **biforme**. Classifique estes adjetivos em uniforme ou biforme:

a) “fundamental”: \_\_\_\_\_

b) “cardíaco”: \_\_\_\_\_

**4- Complete o espaço com o adjetivo “vital” no plural:**

“[...] o controle de funções \_\_\_\_\_ do organismo.”

**5- No segmento “[...] o exagero no consumo do sal pode causar **sérios** problemas de pressão [...]”, o adjetivo destacado poderia ser substituído por:**

- ( ) “graves”.  
( ) “diferentes”.  
( ) “dolorosos”.

**SEMANA 4**

**HORA DA REVISÃO:**

**As joaninhas**

A joaninha é um pequeno inseto que mede aproximadamente meio centímetro. Ela tem uma casca dura que protege suas asas e possui seis patas muito curtas. A joaninha vermelha é a mais comum, mas também existem joaninhas de cor laranja e amarela. Na casca existe entre duas a oito pintas pretas.

As cores vistosas no reino animal indicam veneno ou gosto muito ruim, desta forma as joaninhas ficam livres de predadores. Quando atacadas são capazes de liberar um líquido amarelo com substâncias tóxicas e cheiro desagradável.

Em várias culturas do mundo atribui-se a joaninha o poder de trazer sorte. Ela se alimenta principalmente de pulgões que são insetos que atacam as plantações. É muito comilona! Come entre 45 e 70 pulgões por dia, por isso os agricultores consideram as joaninhas insetos benéficos.

Texto Disponível em: <http://www.saladeatividades.com.br>

**1- Este texto é:**

- a) informativo.    b) jornalístico.    c) instrucional.    d) literário.

**2- A joaninha mais comum é:**

- a) azul.    b) amarela.    c) vermelha.    d) laranja.

**3- Adjetivos são palavras que modificam o substantivo atribuindo a ele qualidade, estado ou modo de ser. Escreva cinco adjetivos (qualidades) que complementam os substantivos no texto acima.**

casca \_\_\_\_\_ gosto \_\_\_\_\_  
pinta \_\_\_\_\_ substâncias \_\_\_\_\_  
cores \_\_\_\_\_ insetos \_\_\_\_\_

4. No trecho: “Quando atacadas são capazes de liberar um líquido amarelo com substâncias tóxicas e cheiro desagradável”. É correto afirmar sobre as palavras destacadas que:

- a) são substantivos comuns.                      c) caracterizam o adjetivo que as antecede.  
b) duas são adjetivos.                              d) caracterizam os substantivos que as antecede

5- Encontre no texto quatro artigos definidos ou indefinidos junto com seus respectivos substantivos. Veja o modelo: uma casca

- a) \_\_\_\_\_    c) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_    d) \_\_\_\_\_



*Que bom bom que você chegou ao final. Aprendeu muito, não é?! Sua recompensa será um futuro promissor, pois o seu sucesso, depende de você.*

**Fontes de pesquisas:**

- [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)  
<https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/classes-palavras>  
<http://www.educandarioluzdosaber.com.br/img/noticias/pee/PEE-6ano.pdf>  
[static.fecam.net.br](http://static.fecam.net.br)  
<https://acessaber.com.br/>