

ALUNO (A): _____

CADERNO DE
ATIVIDADES **4**
2020

3º ANO



Língua Portuguesa
Matemática
História
Geografia
Ciências
Arte
Educação Física



ESCOLA MUNICIPAL PROF. ARLINDO LIMA

CAMPO GRANDE: _____/_____/2020

ALUNO(A): _____

3º ANO - TURMA: _____

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

O caderno de atividades 4 deverá ser desenvolvido por um período de 20 dias de aulas e os exercícios deverão ser encaminhados por meio dos grupos já disponibilizados (whats app, google classroom ou e-mail) para correção pelos professores, conforme os alunos forem realizando. Quando o caderno for finalizado, solicitamos que o entreguem na escola para arquivamento.

Caderno de atividades 4

Quantitativo de h/a por componente curricular para o período previsto:

Língua Portuguesa: 20 h/a

Ciências: 12 h/a

Matemática: 20 h/a

Arte: 08 h/a

História: 08 h/a

Ed. Física: 08 h/a

Geografia: 04 h/a

Nada de barulho

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

Muita Organização

Veja o que seu filho tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

Tudo arrumado

Organize e deixe limpo o local definido para seu filho fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!



Vamos organizar o nosso dia?

Pais e filhos reunidos em casa, por vários dias, pode até lembrar um ambiente de férias, mas a realidade imposta pelo Coronavírus requer que organizemos uma rotina para reinventar nossos dias.

De acordo com a rotina de sua família e as aulas que teremos em cada dia, escreva as atividades que você realizará diariamente, preenchendo os espaços abaixo.

Minha rotina semanal:



Segunda-feira

Terça-feira

Quarta-feira

Quinta-feira

Sexta-feira

Aluno(a): _____ Ano: 3º Turma: _____

1. Leia, com alguém de sua casa, o texto abaixo:

Cada dia é um novo dia!

O calendário é utilizado para medir o tempo, sendo utilizado com frequência em nosso dia a dia. Marcamos o tempo, para assim, organizarmos atividades cotidianas, planejamento de vida, bem como demarcar datas comemorativas.

2. Observe o calendário e em seguida responda.

Calendário 2020



- Quantos meses tem o ano? _____
- Em que mês nós estamos? _____
- Qual o mês e o dia do seu aniversário? _____
- Escreva o nome dos meses que já se passaram.

3. Você observou que um dos meses do calendário não está completo? Com a ajuda de um calendário, complete o mês que falta.



Mês: _____

Ano: _____

D	S	T	Q	Q	S	S
					○	
					○	
			○			○

Datas comemorativas:

05 Dia Mundial do Meio Ambiente

12 Dia dos Namorados

24 Dia de São João

27 Dia Internacional da Música

a) Quantos dias têm o mês que você completou? _____

b) Em quais dias da semana cada data comemorativa será celebrada?

Dia do Meio Ambiente: _____

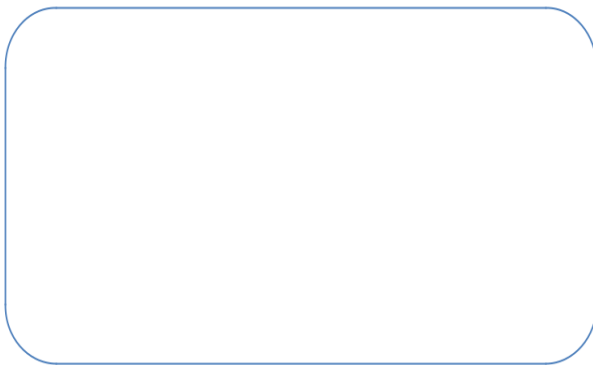
Dia dos Namorados: _____

Dia dos Namorados: _____

Dia de São João: _____

Dia Internacional da Música: _____

4. Em nossas próximas atividades estudaremos um pouco mais sobre a importância de cuidarmos do MEIO AMBIENTE e as tradicionais FESTAS JUNINAS. Como você ilustraria cada uma dessas comemorações? Utilize os espaços abaixo.



5. Leia, com alguém de sua casa, o texto abaixo:

Dia Mundial do Meio Ambiente

O **Dia Mundial do Meio Ambiente** é comemorado no dia **5 de junho** e foi criado por ocasião da Conferência de Estocolmo, em 1972.

É celebrado através de iniciativas individuais e coletivas em defesa do meio ambiente, de forma a causar impactos positivos no planeta.

Qualquer atitude serve como celebração: plantar uma árvore, fazer um mutirão de limpeza de florestas ou das praias, promover campanhas de reciclagem, reutilizar objetos criando novos, entre muitas outras coisas.



05 | Dia Mundial do
JUN | Meio Ambiente

“Pensar no futuro é agir no agora.”

a) Quando é comemorado o Dia Mundial do Meio Ambiente e em qual ocasião essa prática foi iniciada?

b) Quais ações você e sua família praticam para cuidar do meio ambiente?

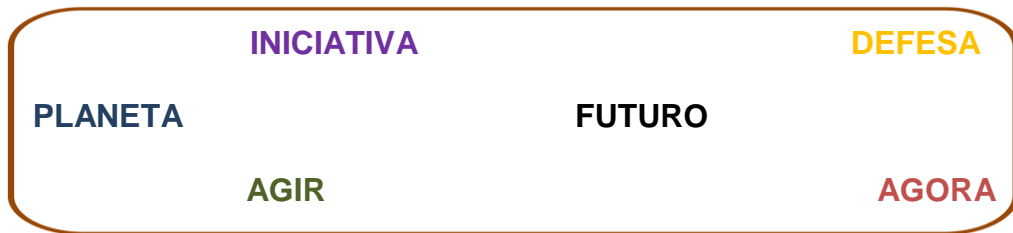
1. As frases abaixo são do texto “Dia Mundial do Meio Ambiente”. Essas frases estão incompletas. Pesquise no texto e preencha as lacunas.

a) É celebrado através de _____ individuais e coletivas em _____ do de forma a causar impactos positivos no _____.

b) “Pensar no _____ é _____ no _____”.

c) Analisando a frase anterior e relacionando com a temática abordada no texto, qual é a sua interpretação?

7. Leia as palavras abaixo.



8. Faça a separação silábica das palavras abaixo.

INICIATIVA						
DEFESA						
PLANETA						
FUTURO						
AGIR						
AGORA						

9. O texto que você leu na seção anterior pode ser encontrado em vários suportes de comunicação, conforme as imagens a seguir. Observe-as.



REVISTA



JORNAL



INTERNET



LIVROS

a) Em qual desses suportes você e as pessoas de sua família costumam realizar leituras com mais frequência? Circule-os.

b) Qual assunto você gostaria de ler em uma matéria na internet? Por quê?

10. Marque um X na resposta correta.

a) Qual o objetivo da matéria sobre o “Dia Mundial do Meio Ambiente”?

() Informar e fazer refletir sobre um tema.

() Divertir e entreter o leitor do texto.

b) Para quais leitores esse texto foi escrito?

11. Faça a separação silábica das palavras abaixo.

REVISTA			
JORNAL			
LIVROS			

12. Forme novas palavras usando algumas das sílabas da questão 11 e em seguida escreva uma frase com cada palavra formada. Leia as frases para alguém de sua família.

RE	
----	--



TA			
----	--	--	--



LI		
----	--	--



13. Pinte os espaços que deveriam existir entre as palavras e escreva as frases corretamente.

a) Preserve o meio ambiente.

b) Pense no futuro e agir agora.

c) Jogue o lixo na lixeira.

14. Leia a tirinha da Mafalda para alguém de sua família e em seguida responda.



a) Ao receber seu amigo, Mafalda pede que ele fale baixo, pois há alguém doente em sua casa. Quem estava doente, de acordo com o que podemos observar e ler nas tirinhas? Você concorda com a opinião da Mafalda?

b) Marque um X nas atitudes corretas para praticarmos no meio ambiente.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Jogar lixo nas ruas. | <input type="checkbox"/> Separar o lixo para a reciclagem. |
| <input type="checkbox"/> Jogar latas nas águas dos rios. | <input type="checkbox"/> Economizar energia elétrica. |
| <input type="checkbox"/> Economizar água fechando bem as torneiras. | <input type="checkbox"/> Caçar animais. |

15. Separe as palavras em sílabas e escreva no quadrado o número correspondente à quantidade de sílabas. Observe os exemplos:

lixo	reciclado	jogar	latas	água
2				
rios	economizar	energia	luzes	torneiras
2				

16. Complete as frases com palavras da questão 15, depois faça a leitura para alguém de sua família.

a) Vamos apagar as _____ para economizar _____.

b) A _____ está aberta, feche para economizar _____.

c) O _____ será _____, se estiver na lixeira.

d) As _____ jogadas na lixeira serão recicladas.

17. Leia as palavras abaixo. Circule as palavras com "r" e pinte as palavras com "rr".



reciclar



garrafas



ferro

18. Complete com r ou rr.



to__adas



pi__ata



co__oa



to__e

19. Escreva o nome das imagens a abaixo.













20. Leia, com alguém de sua casa, o texto abaixo e em seguida responda:



Produção de lixo no Brasil cresce mais que capacidade para lidar com resíduos

A produção de lixo no Brasil tem avançado em ritmo mais rápido do que a infraestrutura para lidar de maneira adequada com esse resíduo.

Em 2018, o Brasil produziu, em média, 79 milhões de toneladas de lixo e, conforme estimativas do relatório, a tendência de crescimento na produção de resíduos deve ser mantida nos próximos anos - o País alcançará uma geração anual de 100 milhões de toneladas por volta de 2030.

Dos resíduos coletados, 59,5% receberam uma destinação adequada em aterros sanitários, enquanto o restante (40,5%) foi despejado em locais inadequados por mais de 3 mil municípios, seguindo para lixões ou aterros controlados, que não contam com medidas necessárias para proteger a saúde das pessoas e os danos ao meio ambiente.

Extraído e adaptado. Disponível em: <<https://epocanegocios.globo.com/Brasil/noticia/2019/11/epoca-negocios-producao-de-lixo-no-brasil-cresce-mais-que-capacidade-para-lidar-com-residuos.html>> Acesso em 20 de maio de 2020.

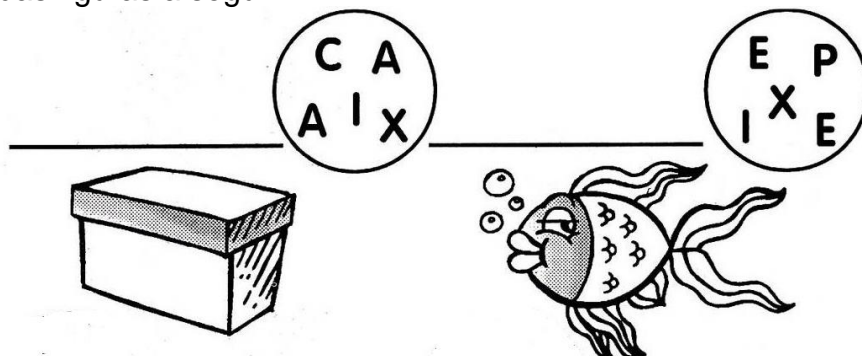
a) Marque um X nas alternativas corretas.

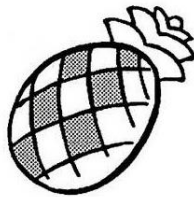
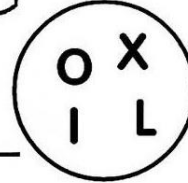
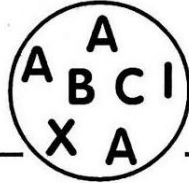
- () A produção de lixo tem diminuído no Brasil.
- () O Brasil produziu, em média, 79 milhões de toneladas de lixo em 2018.
- () Estima-se que em 2030 o Brasil produzirá 100 milhões de toneladas de resíduos.
- () O descarte irregular de lixo não causa danos à saúde das pessoas e nem ao meio ambiente.

b) Converse com sua família e escreva em quais locais vocês viram lixo descartado irregularmente.

c) Quais os materiais vocês observaram que foram descartados na praia?

21. Sublinhe no texto as palavras com X. Depois coloque em ordem os nomes das figuras a seguir.





22. Você sabia que cada resíduo tem um tempo para se decompor no meio ambiente? Uns demoram mais e outros menos. Observe o cartaz.

FIQUE SABENDO

TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO DE RESÍDUOS:

 <p>Papel de 3 a 6 meses</p>	 <p>Nylon mais de 30 anos</p>
 <p>Pano de 6 meses a um ano</p>	 <p>Plástico mais de 100 anos</p>
 <p>Filtro de cigarro 5 anos</p>	 <p>Metal mais de 100 anos</p>
 <p>Chidete 5 anos</p>	 <p>Borracha Tempo indeterminado</p>
 <p>Madeira pintada 13 anos</p>	 <p>Vidro 1 milhão de anos</p>

a) Qual resíduo se decompõe mais rapidamente?

b) Qual resíduo é o mais demorado para de decompor?

c) Quais os materiais possuem o mesmo tempo de decomposição?

d) Observe a lista dos resíduos e organize-os em ordem alfabética.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

23. a) Leia as palavras abaixo.

BRASIL **LIXO** **SAÚDE** **PRODUÇÃO**
MUNICÍPIOS **ATERROS** **PROTEGER**
PESSOAS **RESÍDUO** **MEIO AMBIENTE**

b) Leia o texto sobre substantivos.

SUBSTANTIVO

Tudo o que existe é ser e cada ser tem um **nome**. Substantivo é a classe gramatical de palavras **variáveis**, as quais denominam os seres. Além de objetos, pessoas e fenômenos, os substantivos também nomeiam:

lugares: Alemanha, Porto Alegre... / **sentimentos:** raiva, amor... / **estados:** alegria, tristeza... / **qualidades:** honestidade, sinceridade... / **-ações:** corrida, pescaria...

CLASSIFICAÇÃO

Comum - é aquele que designa os seres de uma mesma espécie de forma **genérica**. Ex: cidade, menino, homem, mulher, país, cachorro.

Próprio: é aquele que designa os seres de uma mesma espécie de forma **particular**. Ex: Londres, Paulinho, Pedro, Tietê, Brasil.

c) Procure nas palavras lidas:

. Um substantivo próprio:

. Um substantivo comum feminino: _____

. Um substantivo comum masculino: _____

. Um substantivo composto:

24. Agora encontre no Caça-Palavras as palavras lidas na questão 23.

CAÇA-PALAVRAS														
Q	W	J	B	R	A	S	I	L	R	T	Y	K	N	M
D	F	H	J	K	Z	X	C	V	B	N	R	W	P	L
B	C	X	N	G	H	D	J	K	L	T	Y	L	X	O
M	Q	Z	X	A	S	F	G	S	P	O	M	N	V	C
E	T	Y	U	K	L	N	M	P	C	V	B	R	S	A
I	F	G	K	H	T	C	X	R	Z	W	R	T	O	Ç
O	W	R	E	S	Í	D	U	O	T	N	M	L	Z	T
A	U	T	P	E	X	S	W	D	Q	L	F	G	T	R
M	B	T	K	S	D	Q	A	U	Q	P	Ç	P	N	B
B	X	W	F	G	H	I	M	Ç	W	F	Q	R	L	T
I	Q	P	D	X	S	A	R	Á	U	J	K	O	U	M
E	W	E	T	R	Y	U	N	O	P	R	Q	T	B	U
N	B	S	X	T	Y	K	L	K	Ç	M	B	E	T	P
T	Q	S	A	Ú	D	E	T	E	V	V	D	G	M	L
E	H	O	M	V	Q	W	A	C	X	M	Ç	E	X	Q
Q	W	A	X	C	S	Z	Y	K	A	T	E	R	O	S
K	L	S	F	D	C	X	S	A	B	N	M	K	U	O
Q	R	T	Y	U	I	O	L	N	B	V	F	D	Z	T
M	U	N	I	C	Í	P	I	O	S	T	Y	W	Q	A

25. Leia, com alguém de sua casa, o texto abaixo:

Origem da festa junina

A festa junina é uma tradicional festividade popular que acontece durante o mês de junho. Essa comemoração é comum em todas as regiões do Brasil, especialmente no Nordeste, e foi trazida para o Brasil por influência dos portugueses no século XVI.



Extraído e adaptado. Disponível em: < <https://brasilescola.uol.com.br/detalhes-festa-junina/origem-festa-junina.htm>. Acesso em 20 de maio de 2020.

26. As frases abaixo são do texto “origem da festa junina”. Essas frases estão incompletas. Pesquise, no texto, e complete as frases.

a) A _____ junina é uma _____ festividade _____.

b) Essa comemoração é comum em todas as _____ do _____, especialmente no _____.

27. a) Releia as palavras encontradas e faça a separação silábica.

FESTA: _____

TRADICIONAL: _____

POPULAR: _____

REGIÕES: _____

BRASIL: _____

NORDESTE: _____

Agora observe:



c) Classifique conforme o número de sílabas.

PALAVRAS	NÚMERO DE SÍLABAS	CLASSIFICAÇÃO
Festa		
Tradicional		
Popular		
Regiões		
Brasil		
Nordeste		

28. Escreva o nome das imagens e em seguida circule as letras “n” e “m” que aparecerem nas palavras.



F _____



T _____



P _____



G _____



B _____

29. Escreva uma frase com cada uma das palavras da questão anterior e leia para alguém de sua família.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

30. Complete as palavras com n ou m.

CA__PO	E__GRAXATE	BO__BA
A__ÕES	GI__CANA	
SE__PRE	CARPI__TEIRO	CO__PRA
U__BIGO	NU__CA	SO__BRA

Gêneros textuais

São textos produzidos dentro de um contexto cultural e com função comunicativa. Isso significa que, a cada vez produz um texto, seleciono um gênero em função daquilo que desejo comunicar, do efeito que desejo produzir em meu interlocutor e da ação que desejo realizar no meio em que me inscrevo.

Exemplos: conto de fadas, fábula, lenda, biografia, novela, conto, crônica, adivinha, piada, carta, bilhete, convite, reportagem, notícia, horóscopo, receita culinária, bula de remédio, lista de compras, cardápio de restaurante, diário, piada, e-mail, postal, dentre outros.

31. Leia, com alguém de sua casa, o texto abaixo:



a) Esse texto é um:
() CONTO () CONVITE () ARTIGO () ANÚNCIO

b) Para que tipo de festa esse tipo de texto é utilizado?

c) Quem está convidando e há quantos anos esta pessoa comemora seu arraiá?

d) Em qual dia, horário e local a festa acontecerá?

32. O convite diz que a festa terá “MUITA COMILANÇA”. Observe a imagem abaixo e escreva as comidas que terão no Arraiá de Laura.



b) DÍGRAFO: É O ENCONTRO DE DUAS LETRAS QUE REPRESENTAM UM SÓ FONEMA. PODEMOS PERCEBER QUE HÁ PALAVRAS COM DÍGRAFOS. ENCONTRE AS PALAVRAS COM OS DÍGRAFOS CH, LH e NH e REESCREVA-AS.

33. Ordene as letras e forme as palavras que estão relacionadas com o convite de Laura.

C	T	N	E	I	O	V
---	---	---	---	---	---	---

A	A	S	C
---	---	---	---

I	R	Á	A	A	R
---	---	---	---	---	---

X	Z	D	R	E	A
---	---	---	---	---	---

F	T	S	E	A
---	---	---	---	---

C	D	M	I	O	A
---	---	---	---	---	---

34. Escreva quatro frases com palavras das questões 33 e depois leia para alguém de sua família.

a) _____

- b) _____
c) _____
d) _____

35. Não faltará diversão no Arraiá de Laura. Circule as brincadeiras juninas que acontecerão na festa. Foram escolhidas somente brincadeiras típicas dessa festa.

- Quebra Pote** **Derruba Latinha**
- Corrida de saco** **Campeonato de Videogame**
- Casamento Caipira** **Jogo de voleibol**
- Pescaria** **Dança da Laranja** **Passa Anel**
- Jogo de Futebol**

36. As tradicionais festas juninas, a exemplo do aniversário da Laura, eram marcadas por muita animação, comidas e músicas típicas. Devido à pandemia do novo Coronavírus não poderemos comemorar como nos anos anteriores. Nesse momento é fundamental continuarmos cuidando da nossa saúde e de todos aqueles com quem convivemos.

a) Você acredita que foi possível comemorar as festividades juninas de alguma maneira, nesse período de Distanciamento Social? Justifique sua resposta. Você tem alguma sugestão para continuar preservando a saúde de todos?





b) Observe a imagem ao lado. Ela é um exemplo de:

() Matéria de revista, com informações sobre o novo Coronavírus.

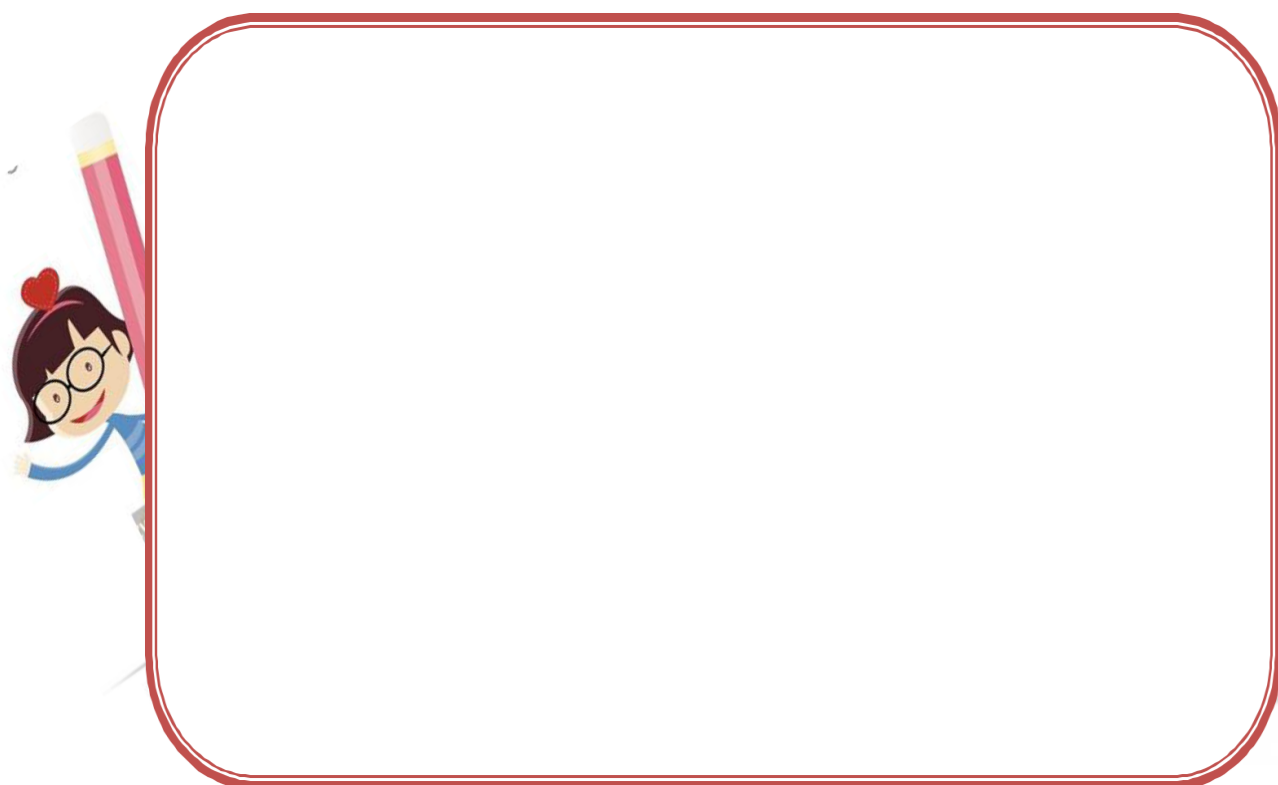
() Página de jornal, com orientações de prevenção.

() Convite para uma festa.

() Cartaz informativo, com orientações sobre uma doença.


c) Observe a imagem e escreva, abaixo, as palavras ou frases que indicam que o cartaz trará informações importantes:

d) Observando o cartaz sobre o Coronavírus e com base nas informações que você leu ou assistiu na TV, elabore um cartaz sobre a importância do DISTANCIAMENTO SOCIAL e outras medidas de prevenção.



37. Leia, com alguém de sua casa, o texto abaixo:

Minhas Receitas Favoritas

 **PIPOCA DE PANELA**

INGREDIENTES:

- 3 colheres (sopa) de óleo
- 2 colheres (sopa) de margarina
- 1/2 xícaras (100g) de milho para pipoca
- 1/2 colher (chá) de sal ou a gosto

MODO DE FAZER:

Em uma panela misture o óleo, a margarina e o milho de pipoca. Ponha a panela no fogo alto e agite para frente e para trás.

Depois que o primeiro milho estourar, tampe a panela, mas continue agitando.

Quando a pipoca começar a levantar a tampa, tere-a do fogo e despeje em uma vasilha.

Salpique a metade do sal, mas prove caso queira adicionar mais sal.

www.vamolaemcasa.com



a) Este texto é uma:

- () Carta () Receita () Fábula () Música

b) O que esta receita orienta?

c) Quais ingredientes são necessários?

d) Escreva duas frases, da receita, que orientam o modo de preparo:

38. Ordene as sílabas e descubra algumas palavras do texto:

GA-MAR-NA-RI

RE-TU-MIS

PI-CA-PO

QUE-PI-SAL

39. Numere corretamente pelos antônimos:

- | | |
|--------------|-----------------|
| (1) TAMPAR | () ATRÁS |
| (2) GRANDE | () DESTAMPAR |
| (3) ALTO | () PEQUENO |
| (4) FRENTE | () BAIXO |



40. Leia o texto abaixo.



O que os balões podem causar?

- Quando o balão cai, pode ocasionar queimadas em terrenos, pastos e matas.
- Pode cair em casas ou edifícios, pode causar incêndios com danos ao patrimônio e risco de morte de pessoas.



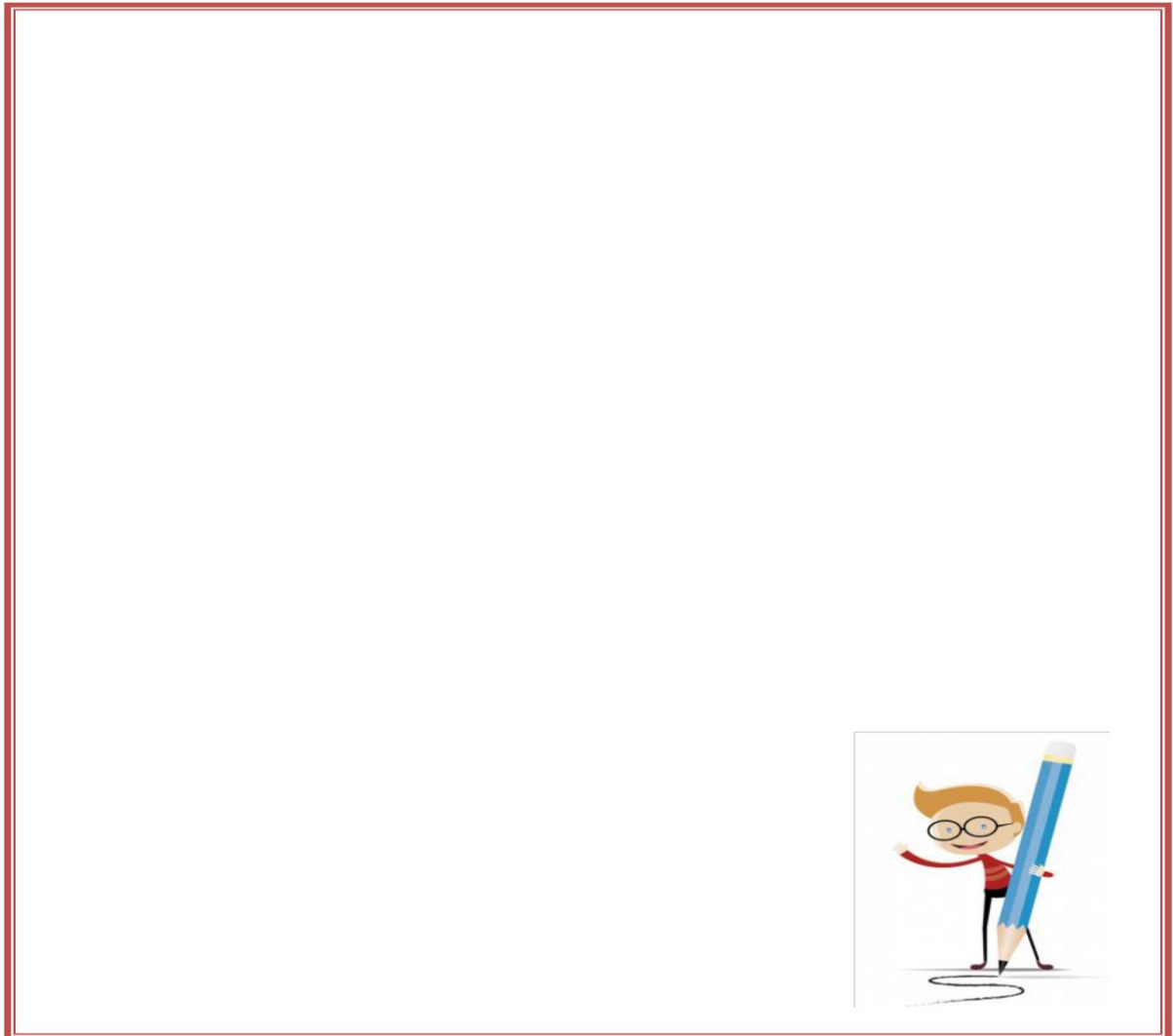
Extraído e adaptado. Disponível em: <<https://ambientebariri.blogspot.com/2011/06/nao-solte-baloes.html>> Acesso em 20 de maio de 2020.

a) O que você pensa da atitude do policial?

b) Você acredita que o homem continuará soltando balão? Por quê?

c) Explique a frase, “QUEM AMA A NATUREZA, NÃO SOLTA BALÃO!”

41. Crie uma campanha, semelhante a da questão 39, orientando que as pessoas não soltem balão ou dos cuidados com o meio ambiente.



SAIBA MAIS!

TEXTO POÉTICO: É UM TEXTO LITERÁRIO QUE EXPRESSA EMOÇÕES E SENTIMENTOS.

OS POEMAS TÊM SONORIDADE E RITMO ESPECIAL QUE LHE DÁ MUSICALIDADE.

NO TEXTO POÉTICO TEM:

- **VERSO:** É CADA UMA DAS LINHAS DE UM POEMA.
- **ESTROFE:** É UM CONJUNTO DE VERSOS QUE SE SEPARAM POR UM ESPAÇO MAIOR.
- **RIMA:** É A CORRESPONDÊNCIA DE SONS NAS SÍLABAS FINAIS DOS VERSOS.
- **RITMO:** É A MUSICALIDADE QUE TORNA O POEMA MAIS EXPRESSIVO.

42. Leia o texto abaixo com alguém de sua casa e em seguida responda:

ALEGRIAS DE SÃO JOÃO
Karla Valéria Alves Tavares de Sousa





**TODO MUNDO SE AGITA
CHEGOU O MÊS DE SÃO JOÃO
VAI TER MUITA BRINCADEIRA
E QUADRILHA DE MONTÃO**

**TEM FOGUEIRA A NOITE TODA
MUITA CHAMA E ALEGRIA
OS CASAIS SE DIVERTEM
E FAZEM ATÉ SIMPATIA**

**NESSA NOITE TEM DE TUDO
TEM QUENTÃO, MILHO E PAMONHA
PAÇOCA E PÉ DE MOLEQUE
NA BARRACA DA ANTÔNIA**

**O CÉU TODO COLORIDO
FAZ A BELEZA ESPALHAR
BALÕES, FOGOS E BANDEIROLAS
QUE SERVEM PARA ENFEITAR**

**NA MELHOR FESTA DO ANO
BATE FORTE O CORAÇÃO
A DIVERSÃO É GARANTIDA
POIS É NOITE DE SÃO JOÃO.**



a) Qual o título do poema? _____

b) Quem é a autora do poema? _____

c) Quantos versos existem no poema? _____

d) Quantas estrofes estão compondo o poema? _____

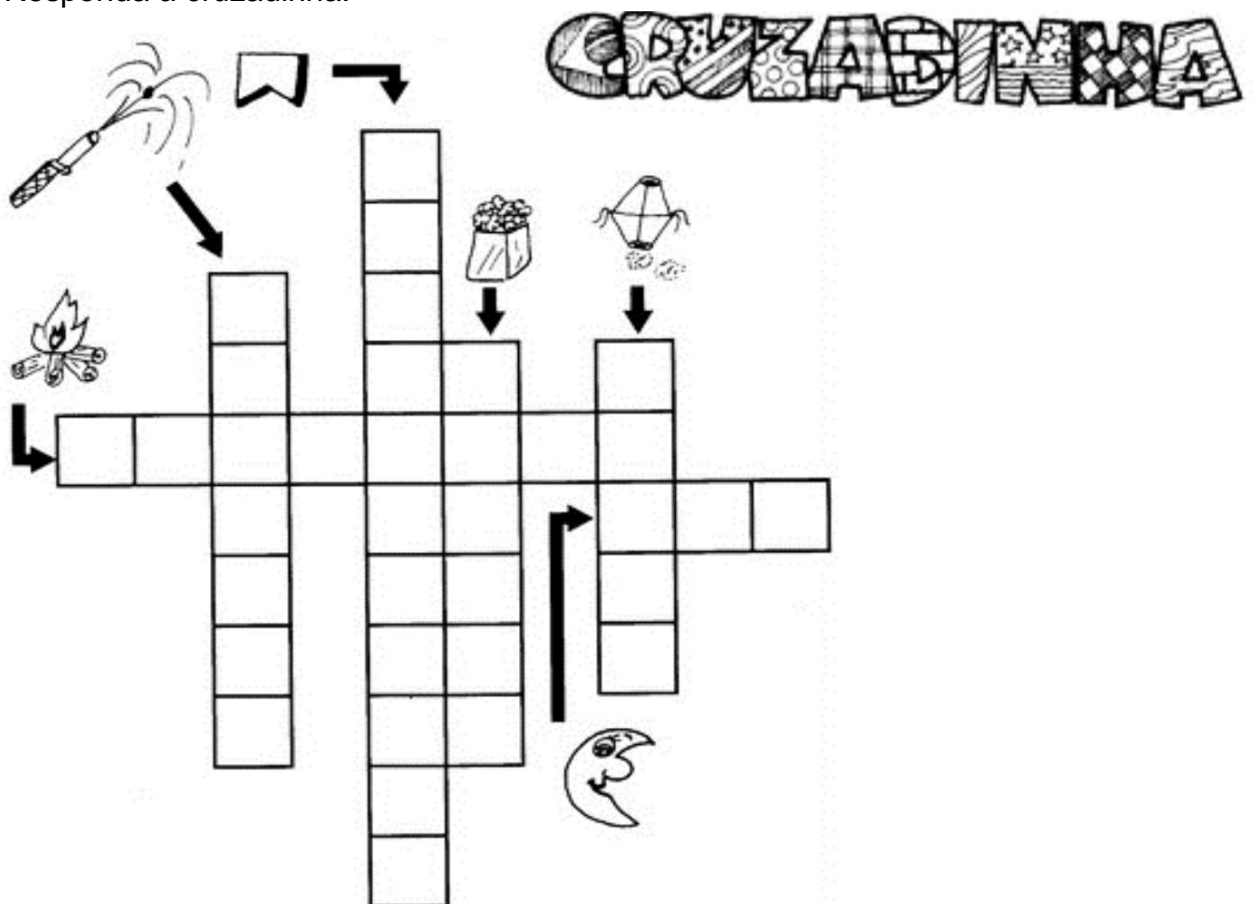
43. Selecione, de cada estrofe, duas palavras que rimam.

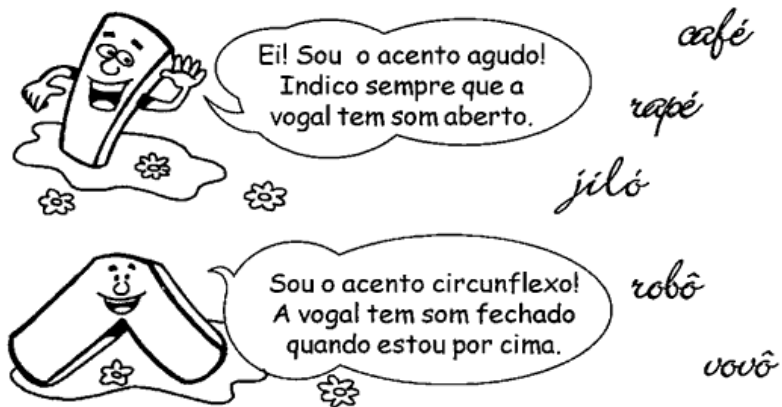
1ª estrofe		
2ª estrofe		
3ª estrofe		
4ª estrofe		
5ª estrofe		

44. Leia as palavras a seguir e ao lado escreva palavras que possam rimar com elas.

BRINCADEIRA	
QUADRILHA	
FOGUEIRA	
ALEGRIA	
SIMPATIA	
PAMONHA	
BARRACA	
BELEZA	
CORAÇÃO	
DIVERSÃO	

45. Responda à cruzadinha.





46. Leia, com alguém de sua casa, o texto abaixo.

FESTA JUNINA

Lucina M. M. Passos

A FOGUEIRA ESTÁ QUEIMANDO,
TODA A NOITE SE ILUMINA.
ALEGRIA, MINHA GENTE,
VAMOS À FESTA JUNINA!

O ZECA E A MARICOTA
A QUADRILHA ESTÃO DANÇANDO,
ENQUANTO O MANUEL BANGUELA
A SANFONA VAI TOCANDO.

— ZÉ DO BREJO E JOÃO DA GROTA
ESTÃO XINGANDO E BRIGANDO?
— NADA DISSO! É DESAFIO
QUE OS DOIS ESTÃO CANTANDO.










VAMOS SALTAR A FOGUEIRA
QUE A FESTA ESTÁ ANIMADA!
QUEM QUER ESTOURAR PIPOCA
E COMER BATATA ASSADA?

LÁ NO CÊU AS ESTRELINHAS
PISCAM, PISCAM DE ALEGRIA,
CONVIDANDO A LUA CHEIA
PARA CAIR NA FOLIA.



a) Circule as palavras acentuadas do texto e escreva-as abaixo.

47. Escreva o nome dos desenhos abaixo, acentuando corretamente as palavras.

		Acento agudo (´)	Acento circunflexo (^)		
	1.		1.		
	2.		2.		
	3.		3.		
	4.		4.		
	5.		5.		

a) Escolha uma palavra acentuada de cada quadro e escreva uma frase com cada palavra.

48. Complete as frases com as palavras do quadro. Perceba que um acento pode mudar o significado de palavras com a mesma escrita.

bebe / bebê

a) O _____ no berço _____ todo o leite da mamadeira.

Esta / está

b) _____ menina _____ com dor de cabeça.

sabia/ sabiá/ sábia

c) A menina _____ já _____ que o _____ é um pássaro cantor.

49. Leia, com alguém de sua casa, o texto abaixo.

FESTA JUNINA

É noite de São João!
Vou comer pé-de-moleque,
algodão-doce, cocada,
cachorro-quente e quentão.

No arraial tem muita barraca:
tiro-ao-alvo, coelho-na-toca,
pescaria e bola-na-lata.

Tem até alto-falante,
convidando a garotada
pra mandar seus recadinhos
pelo correio-elegante.

E em volta da fogueira
ninguém fica parado;
é pra dançar a noite inteira
nesse forró animado!



a) Quais são as comidas da festa?

b) Quais jogos tem a festa?

c) Para que serve o correio-elegante?

d) O que acontece em volta da fogueira?

e) Pinte, no texto “Festa Junina”, todas as palavras que possuem “rr” e em seguida as escreva no quadro abaixo.

50. Coloque mais um r nas palavras e leia as novas palavras formadas para alguém de sua casa.



A CORRIDA DO RR

muro
mur ____ o

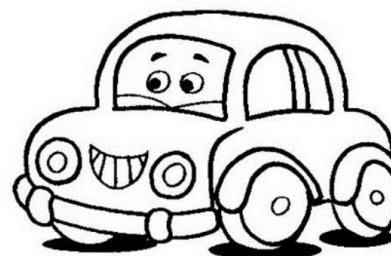
era
er ____ a

careta
car ____ eta

caro
car ____ o

tora
tor ____ a

moro
mor ____ o



51. Complete as frases com as palavras em destaque.

CACHORRO / BARRACA / CORREIO

- a) A _____ de fruta estava aberta.
- b) Meu _____ é peludo e brincalhão.
- c) As cartas chegaram no _____ na semana passada.

52. Separe as palavras e escreva as frases.

a) ÉnoitedeSãoJoão!

b) Eemvoltadafogueiraninguémficaparado!

c) Épradançaranoiteinteiranessefórróanimado!

53. Ajude João a completar as palavras com O, OU e U, mas cuidado para não se queimar.

J ____ÃO

F ____GUEIRA

COMPLETANDO

Marip ____ sa
Cap ____ eira
R ____ co
M ____ squito
T ____ rada
Reb ____ liço
Est ____ ro
P ____ leiro
Tab ____ ada
Rep ____ lho
L ____ co



Gas ____ lina
B ____ eiro
Ass ____ alho
C ____ zinha
C ____ ve
____ vido
Expl ____ dir
Antig ____
Táb ____ a
Mág ____ a
C ____ ro

54. Escolha cinco (5) palavras da questão 53 e elabore uma frase com cada palavra.

a) _____

b) _____

- c) _____
- d) _____
- e) _____

55. Analise a música junina e em seguida preencha a ficha descritiva.

CHEGOU A HORA DA FOGUEIRA

Lamartine Babo

Chegou a hora da fogueira
 É noite de São João
 O céu fica todo iluminado
 Fica o céu todo estrelado
 Pintadinho de balão
 Pensando no caboclo a noite inteira
 Também fica uma fogueira
 Dentro do meu coração
 Quando eu era pequenino
 De pé no chão
 Eu cortava papel fino
 Pra fazer balão
 E o balão ia subindo
 Para o azul da imensidão
 Hoje em dia o meu destino
 Não vive em paz
 O balão de papel fino
 Já não sobe mais
 O balão da ilusão
 Levou pedra e foi ao chão



www.misturadealegria.blogspot.com.br Adiléa

a) Ficha descritiva

Nome da música: _____

Nome do autor: _____

Quantidade de versos: _____

b) Numere os versos da música e complete:

- Verso que fala da noite de São João:

- Verso que fala de coração:

- Verso que fala sobre papel:

c) Copie da música palavras iniciadas com as letras:

A: _____

B: _____

C: _____

D: _____

E: _____

F: _____

H: _____

I: _____

L: _____

M: _____

N: _____

P: _____

Q: _____

S: _____

T: _____

V: _____

d) Circule na música “Chegou a hora da fogueira” e depois copie abaixo as palavras que rimam com BALÃO.

56. Para encerrar as atividades escreva um texto relatando sobre a sua experiência de estudos em casa.

Esperamos, em breve, estarmos reunidos na escola. Até que esse momento possa chegar, continue realizando as atividades com muita dedicação, fique protegido em sua casa e pratique todas as medidas de prevenção.



	//_ D S T Q Q S S

E.M. PROF. ARLINDO LIMA
MATEMÁTICA

Aluno(a): _____ Ano: 3º Turma: _____

1. OBSERVE A TABELA DAS COMIDAS TÍPICAS DE FESTAS JUNINAS. AGORA FAÇA UMA PESQUISA COM OS INTEGRANTES DE SUA FAMÍLIA QUAL SUA COMIDA FAVORITA NAS FESTAS JUNINAS.

COMIDAS TÍPICAS	QUANTIDADES DE VOTOS
PIPOCA	
CANJICA	
PÉ-DE-MOLEQUE	
PAMONHA	
BOLO DE FUBÁ	

COM AS INFORMAÇÕES DA TABELA PREENCHA PINTANDO O GRÁFICO:

GRÁFICO DAS COMIDAS TÍPICAS DA FESTA JUNINA PREFERIDAS



A) QUAL A COMIDA QUE GANHOU MAIS VOTOS? _____

B) QUAL É A COMIDA QUE GANHOU MENOS VOTOS? _____

2. Observe abaixo as 10 casas de uma rua. Em cada uma dessas casas, moram 4 pessoas. Quantas pessoas, ao todo, moram nessa rua?



- A-() 4
B-() 40
C-() 100
D-() 400

3. Complete os quadros:

a) DE 10 EM 10.

DEZ ANTES		DEZ DEPOIS
130	140	
	265	
	611	621
	587	
	222	

b)

SUCCESSOR	+1
	263
	852
	693
	343
	298
	328

c)

ANTECESSOR	-1
	280
	321
	648
	968
	455
	741

4. RESOLVA OS PROBLEMINHAS DE SUBTRAÇÃO E ADIÇÃO EM SEU CADERNO E DEPOIS ESCREVA AS REPOSTAS ABAIXO.

A) MARIANA TEM 523 BONECAS EM SUA COLEÇÃO. RESOLVEU DOAR 100 PARA SUA COLEGA FLÁVIA. COM QUANTAS BONECAS MARIANA FICOU?

RESPOSTA: _____

B) MAMÃE FEZ 500 DOCINHOS PARA MINHA FESTA DE ANIVERSÁRIO. COMEMOS 300. QUANTOS DOCINHOS AINDA SOBRARAM?

RESPOSTA: _____

C) JOSÉ TEM UMA COLEÇÃO COM DUAS CENTENAS DE CARRINHOS. GANHOU MAIS UMA DÚZIA. COM QUANTOS CARRINHOS FICOU?

RESPOSTA: _____

D) MARTA ADORA CANETAS, ELA TEM EM SUA CASA 150 E AGORA COMPROU MAIS 25. COM QUANTAS CANETAS MARTA FICOU?

RESPOSTA: _____

E) UM LIVRO TEM 394 PÁGINAS, ROBERTO JÁ LEU 123. QUANTAS PÁGINAS ELE AINDA PRECISA LER PARA TERMINAR O LIVRO?

RESPOSTA: _____

F) UMA DOCEIRA FAZ 150 DOCINHOS POR DIA. QUANTOS DOCINHOS ELA FARÁ SE TRABALHAR DE SEGUNDA A SÁBADO?

RESPOSTA: _____

G) CAMILA FOI AO SUPERMERCADO E COMPROU 2 DÚZIAS DE BANANAS, 1 DUZIA DE LARANJA E 3 DÚZIAS DE MAÇA. QUANTAS FRUTAS CAMILA COMPROU?

RESPOSTA: _____

H) UM VENDEDOR DE LIVROS TINHA 384 LIVROS, EM UM ÚNICO DIA VENDEU 256. QUANTOS LIVROS ELE AINDA TEM PARA VENDER?

RESPOSTA: _____

5. Em dezembro Carlinhos foi a uma loja de roupas com seu pai e comprou os seguintes itens:

ITEM	Valor
Bermuda	30,00
Tênis	110,00
Regata	55,00
Calça	122,00
Camiseta	45,00
Meia	12,00

Observe a tabela e responda:

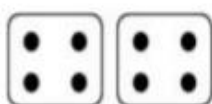
a) Qual foi o total gasto nesta compra?

b) Qual a diferença entre o preço do produto mais caro e o mais barato?

c) Quanto custou a regata e a calça juntos?

d) O pai de Carlinhos pagou as compras com 8 notas de 50 reais. Quanto sobrou de troco?

6. COMPLETE AS ADIÇÕES E TRANSFORME-AS EM MULTIPLICAÇÃO:



SOMA:

$$\square + \square = \square$$

TOTAL

MULTIPLICAÇÃO:

$$\square \times \square = \square$$



SOMA:

$$\square + \square = \square$$

TOTAL

MULTIPLICAÇÃO:

$$\square \times \square = \square$$



SOMA:

$$\square + \square + \square = \square$$

TOTAL

MULTIPLICAÇÃO:

$$\square \times \square = \square$$



SOMA:

$$\square + \square + \square = \square$$

TOTAL

MULTIPLICAÇÃO:

$$\square \times \square = \square$$

7. Resolva as multiplicações:

2	3
x	4

1	7
x	6

5	2
x	4

3	9
x	3

6	4
x	3

9	1
x	6

2	5
x	1

x

3	4
x	2

x

2	7
x	3

x

5	2
x	2

x

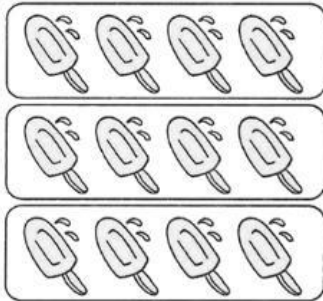
1	8
x	2

x

3	2
x	1

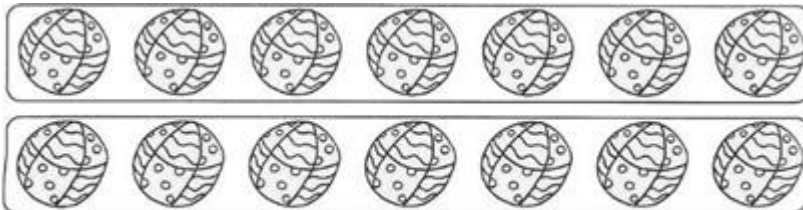
8. Observe as ilustrações e responda efetuando as multiplicações abaixo:

a) Há quantos picolés no total?



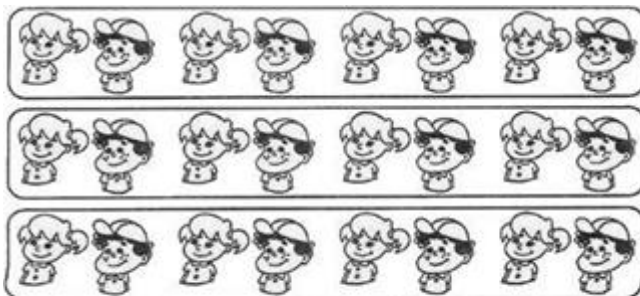
$$\square \times \square = \square$$

b) Há quantas bolas ao todo?



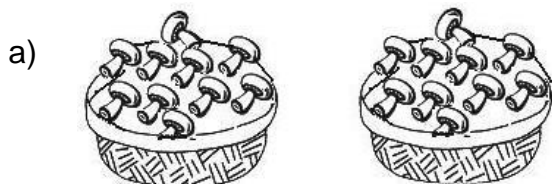
$$\square \times \square = \square$$

c) Qual o número total de crianças abaixo?



$$\square \times \square = \square$$

9. Complete corretamente:



Eu tenho _____ cestas com _____ cogumelos em cada uma.

Portanto, _____ X _____ = _____.



Eu tenho _____ cestas com _____ cogumelos em cada uma.

Portanto, _____ X _____ = _____.



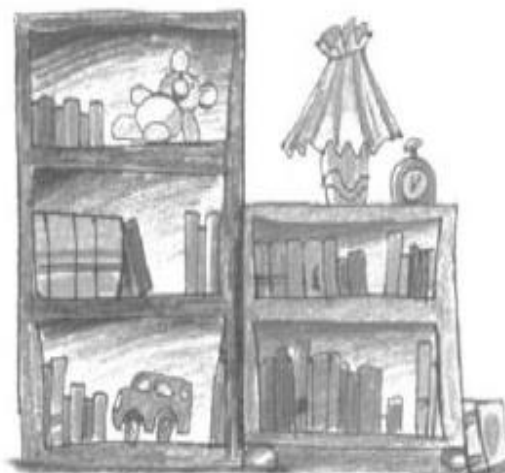
São _____ lagos com _____ patinhos em cada um.

Portanto, _____ X _____ = _____.

PROBLEMINHAS DE MULTIPLICAÇÃO

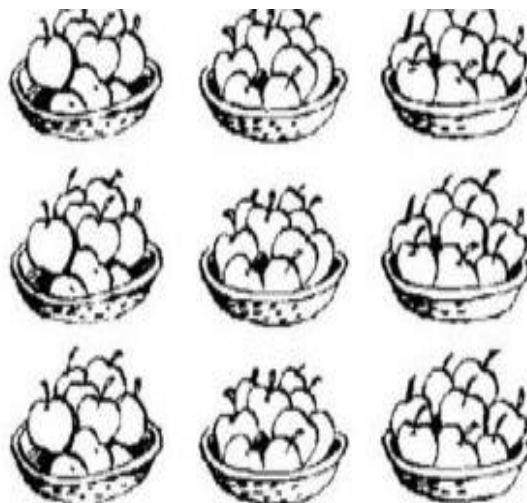
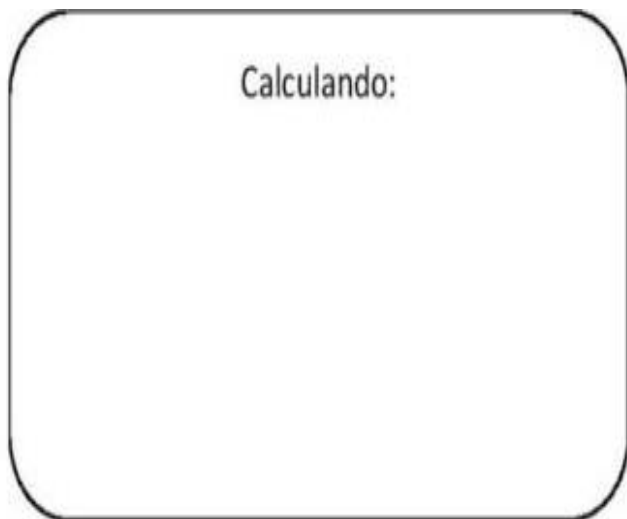
10. João tem em seu quarto 2 estantes com livros. Cada estante tem 24 livros. Quantos livros João tem em seu quarto?

Calculando:



x =

Em cada cesta foram colocadas 10 maçãs. Quantas maçãs há em todas as cestas?



11. Resolva as situações-problema abaixo:

- a) Para o aniversário de Didi foram feitas 55 empadinhas, 45 coxinhas.
Quantos salgados foram feitos?

Cálculo

R: Foram feitos _____ salgados.

- b) Um feirante tinha 138 mangas, vendeu 114 delas, quantas lhe restaram?

Cálculo

R: Restaram-lhe _____ mangas.

- c) Carlos tinha 187 bolinhas, mas perdeu 66 delas para André. Quantas bolinhas Carlos tem agora?

Cálculo

Carlos tem _____ bolinhas.

d) Mariana comprou 2 dúzias de ovos. Fez um bolo e gastou 8 ovos. Quantos ovos sobraram?

Cálculo

R: Sobraram _____ ovos.

Medidas de comprimento

Observe a régua:



O traço destacado tem 1 centímetro de comprimento. Dividindo 1 centímetro em 10 partes iguais, obtemos o milímetro.

1 milímetro

AMPLIANDO



Veja que, em 1 centímetro, temos 10 milímetros.



12. UTILIZE A RÉGUA E MEÇA:

A- O COMPRIMENTO DO SEU CADERNO _____

B- O COMPRIMENTO DO SEU SAPATO _____

C- O COMPRIMENTO DO SEU LIVRO _____

D- A LARGURA DO SEU LIVRO _____

E- E O COMPRIMENTO DO SEU LÁPIS DE ESCREVER _____

13. LEIA AS INFORMAÇÕES SOBRE O METRO E DEPOIS RESPONDA:

TUDO SOBRE MEDIDAS

O metro é a unidade de medida de comprimento.

Com ele podemos medir o comprimento, a largura ou a espessura de objetos, a altura das pessoas, etc.

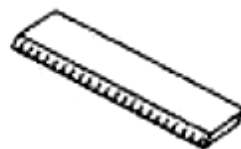
Veja alguns objetos usados para medir:



Metro articulado



Trena



Régua



Metro



Fita métrica

1 Complete as frases usando os nomes dos instrumentos acima.

A) A costureira usa a para tirar as medidas da freguesa.

B) O aluno usa a na escola.

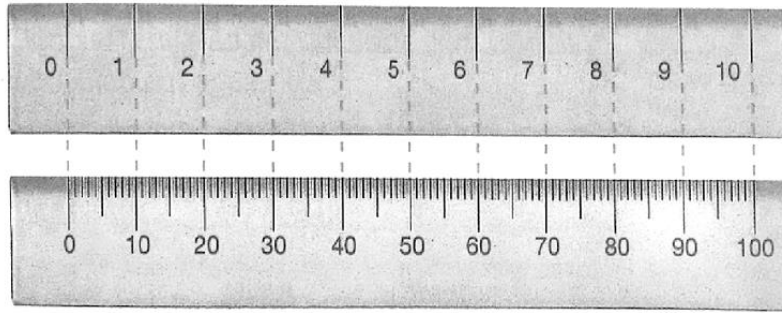
C) O vendedor usa o para medir o tecido.

D) O pedreiro usa a e o metro

para medir o metro.

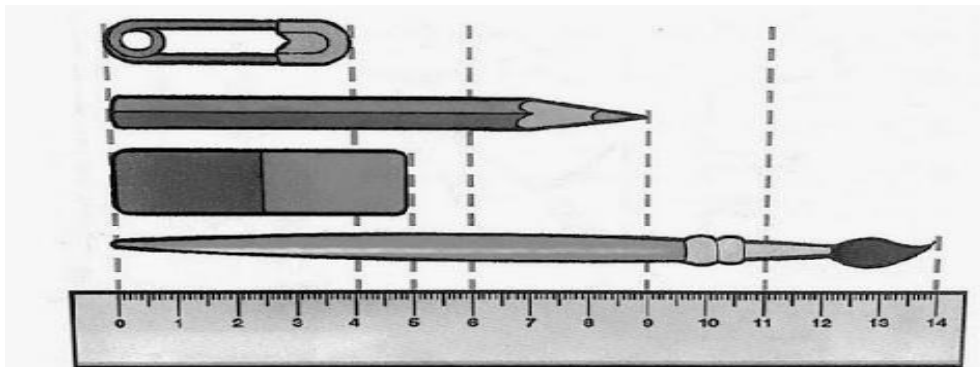
14. Recorte de revistas ou jornais de coisas que medimos com o metro:

15. Observe as régua. Em uma estão indicando os centímetros e na outra os milímetros.



Agora responda, quantos milímetros correspondem a 10 centímetros?

16. As medidas do desenho estão reduzidas. Qual é o comprimento indicado pela régua em centímetros e em milímetros?

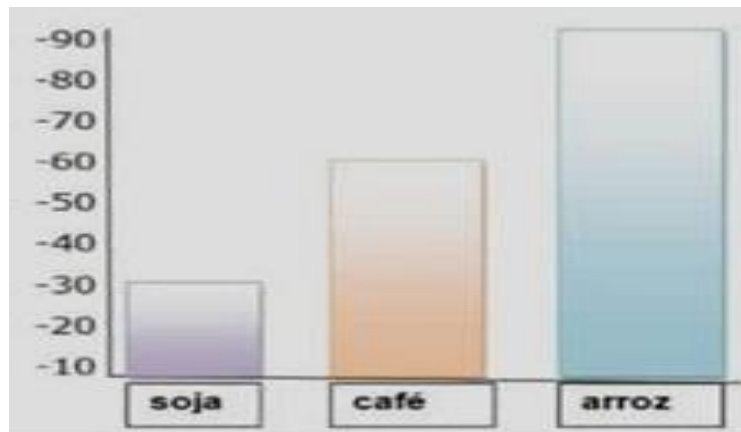


Do alfinete _____
 Da borracha _____
 Do lápis _____
 Do pincel _____

17. Resolva as operações no caderno e pinte o resultado correto:

$357 + 383 =$	140	740	295	33
$560 + 39$	781	599	732	601
$103 + 875 =$	1907	157	978	807
$537 + 308 =$	437	345	845	135
$921 - 234 =$	396	215	687	701
$845 - 442 =$	781	403	112	581
$149 - 39 =$	110	122	88	108
$785 - 85 =$	832	721	321	700

18. Sr. Francisco fez um gráfico dos produtos agrícolas mais vendidos no mês de abril. Observe o gráfico para responder as perguntas abaixo.



- a) Qual produto ele vendeu mais? _____
- b) Qual produto ele vendeu menos no mês de abril? _____
- c) Qual é a soma dos três produtos vendidos? _____
- d) Qual é a soma do café e do arroz? _____

19. Leia e responda os problemas abaixo:

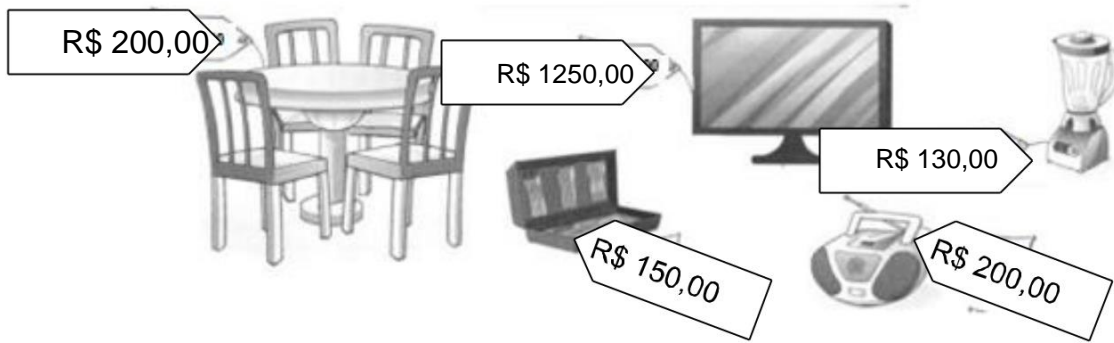
a) Roberto e Juliana vão se casar. Os colegas do trabalho do noivo deram o presente em dinheiro. Ele recebeu:

- 7 notas de R\$100,00
- 8 notas de R\$50,00
- 15 notas de R\$10,00
- 20 notas de R\$5,00



Quanto Roberto recebeu ao todo? _____

b) Observe o valor das mercadorias que Roberto e Juliana gostariam de comprar na loja de Móveis BOM PREÇO. Escreva quais desses produtos os noivos poderão comprar com o dinheiro que receberam dos amigos.



20. Complete a sequência numérica de 5 em 5.

205				225					
									300
		315							350

21. Adicione mais 45 e descubra o resultado, pode usar o cálculo mental.

a) 98 =	b) 83 =	c) 190 =	d) 600 =
e) 647 =	f) 308 =	g) 295 =	h) 386 =

22..Ditado colorido. Pinte os números que a professora ditar na aula ou, se você não estiver na ala online, peça para um adulto ditar 10 números para você. Depois confira com quem ditou quantos números você acertou e escreva aqui:



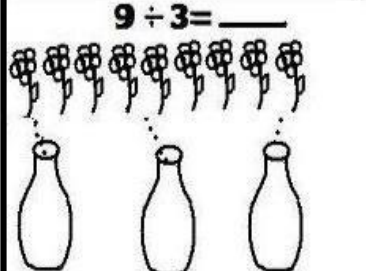
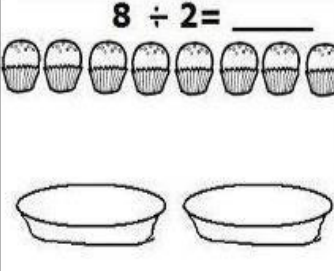
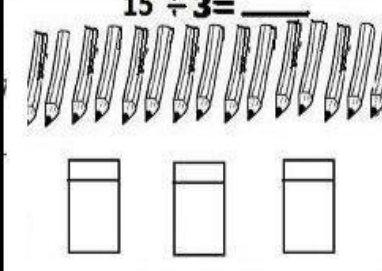
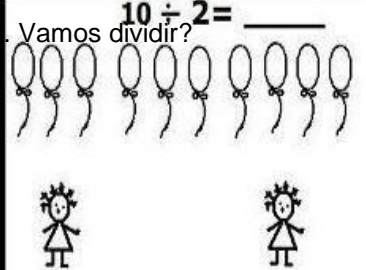
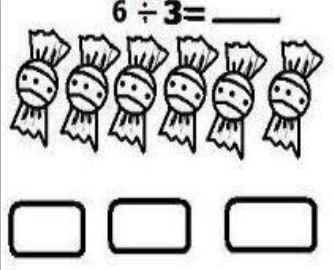
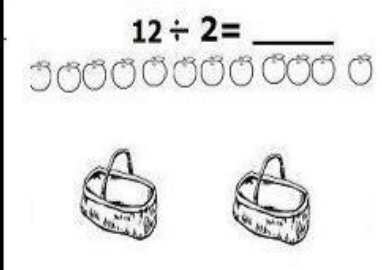
DITADO COLORIDO

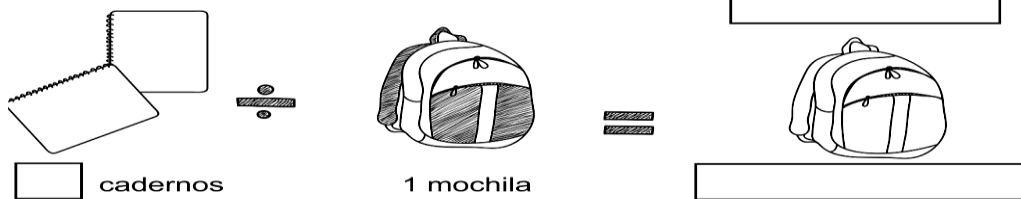
Pinte conforme as dicas da sua professora.

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199

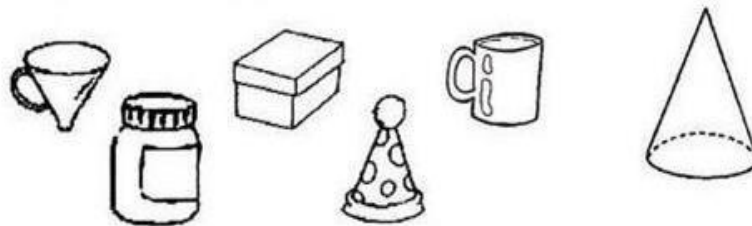
Escreva os números ditados nas linhas abaixo:

23. Observe as figuras e faça a divisão correta:

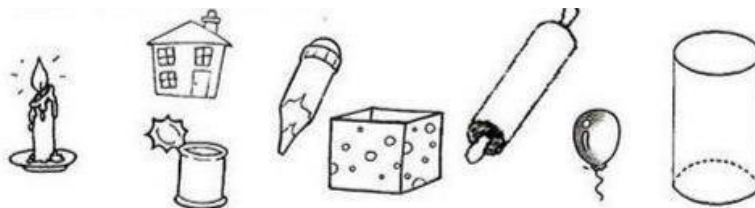
<p>$9 \div 3 = \underline{\quad}$</p> 	<p>$8 \div 2 = \underline{\quad}$</p> 	<p>$15 \div 3 = \underline{\quad}$</p> 
<p>24. Vamos dividir?</p> <p>$10 \div 2 = \underline{\quad}$</p> 	<p>$6 \div 3 = \underline{\quad}$</p> 	<p>$12 \div 2 = \underline{\quad}$</p> 



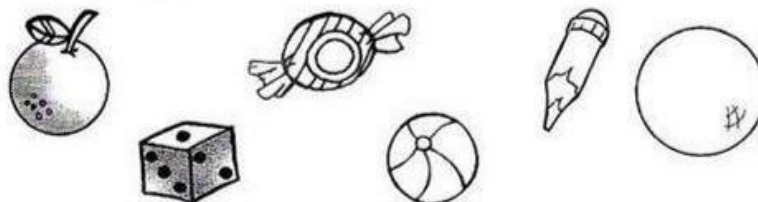
25. Pinte somente os objetos que lembrem a forma de um cone:



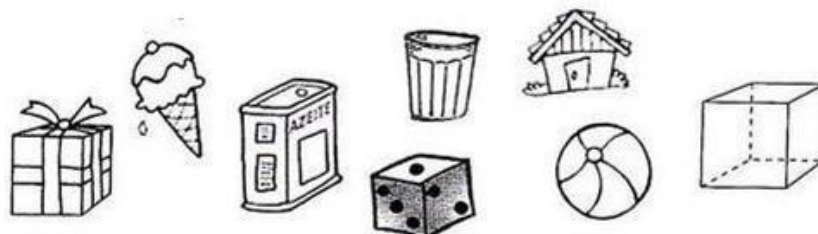
d) Faça um X nos objetos que lembrem a forma de um cilindro:



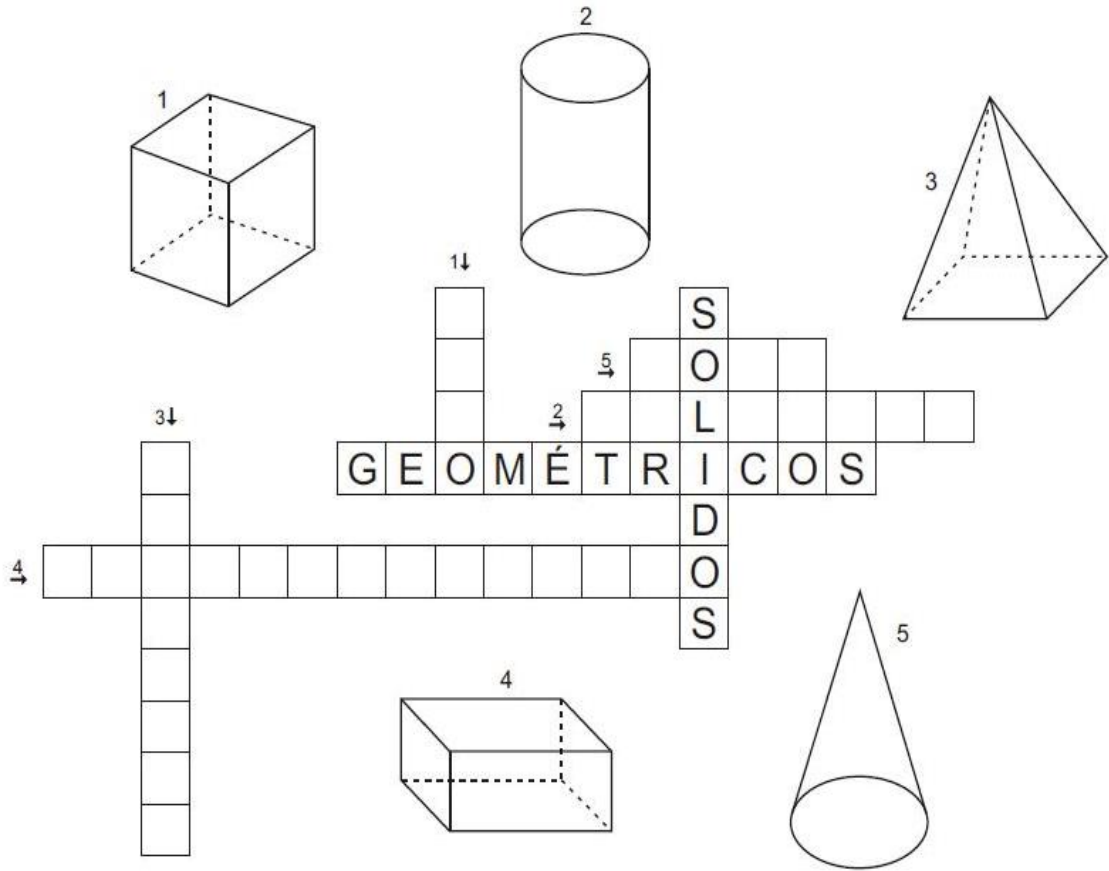
c) Circule os objetos que lembrem a forma de uma esfera:



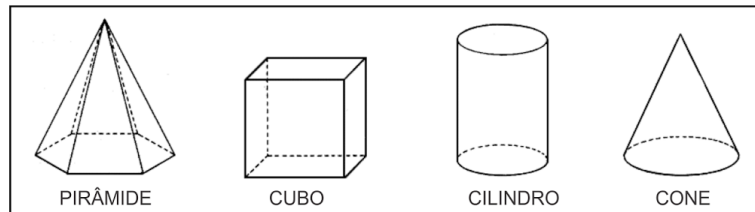
d) Pinte somente os objetos que lembrem a forma de um cubo:



26. Preencha a cruzadinha dos sólidos geométricos:



27. Encontre o nome dos sólidos geométricos no caça-palavras:



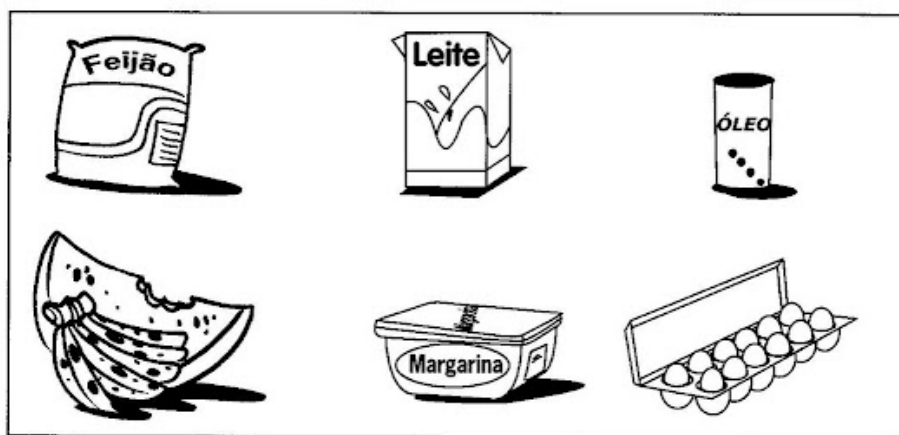
P	I	R	Â	M	I	D	E
C	R	A	H	M	A	Â	Ç
I	Ç	R	C	O	S	T	O
L	L	P	C	V	A	B	N
I	O	X	C	U	B	O	J
N	G	G	R	Â	M	E	O
D	Ç	C	U	B	A	Z	N
R	I	R	O	À	G	E	H
O	E	R	V	C	O	N	E

Medida de massa: Quilograma

A unidade fundamental das medidas de massa é o GRAMA.
O quilograma é a unidade mais usada. A balança serve para medir o quilo.



28. Pinte os produtos que vendem em gramas:



29. Faça uma pesquisa nos produtos que são usados na sua casa. Escreva as medidas no quadro.

Arroz	
Feijão	
Margarina	
Açúcar	

30. Aproveitando a pesquisa acima, faça uma lista ao lado com os produtos que são comprados por quilo e gramas.

1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____
8.	_____
9.	_____
10.	_____

A unidade de medida de capacidade é o LITRO.

Você sabia que há uma relação entre as capacidades de medida de litro e mililitro?

MEDIDA	SIMBOLOGIA
LITRO	L
MILILITRO	ML



OBSERVANDO A JARRA AO LADO PERCEBEMOS QUE NA MESMA MARCA QUE **ESTÁ O 1 L** TAMBÉM ESTÁ O **1000 ML**. PODEMOS AFIRMAR QUE A JARRA ABAIXO POSSUI CAPACIDADE DE **1 LITRO OU 1000 MILILITROS**.

Assim existem produtos em recipientes que cabem mais de um litro ou menos de um litro. Quando um líquido não alcança a medida do litro dizemos que sua capacidade está em mililitro. Veja o exemplo dos copos de água:



VERIFICAMOS QUE 1 JARRA COM 1 LITRO DE ÁGUA TEM A MESMA QUANTIDADE DE 4 COPOS COM 250 MILILITROS DE ÁGUA CADA. SE VOCÊ SOMAR 250ML + 250ML + 250ML + 250ML ENCONTRARÁ O VALOR DE 1.000 QUE É IGUAL A 1L.









Se você puder, peça a ajuda de um adulto para fazer essa experiência.

31-.Cole ou desenhe produtos que contem menos de 1 litro.

Agora observe abaixo os produtos que são medidos em litros e mililitros e faça a questão a seguir.

32. Pesquise em produtos que você tiver em sua casa qual é a quantidade de líquido que vêm na caixa de suco, copo ou garrafa de água, lata de refrigerante. Você também pode olhar em panfletos de supermercado, só não vale ficar sem essa pesquisa!

Depois, comparando as informações que você observou, tente descobrir quais as medidas em litro ou mililitro dos produtos abaixo. Faça essa atividade junto com um adulto de sua casa. Recorte as etiquetas e cole-as nos produtos adequados.

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text" value="500mL"/>	<input type="text" value="250mL"/>	<input type="text" value="80mL"/>	<input type="text" value="1000mL"/>
<input type="text" value="5000mL"/>	<input type="text" value="350mL"/>	<input type="text" value="180 mL"/>	<input type="text" value="100mL"/>

33. Cristina tem uma loja de R\$ 1,99. Ela precisou fazer um balanço dos produtos mais vendidos no mês de março.

Analise a tabela abaixo:

PRODUTOS VENDIDOS	QUANTIDADE VENDIDA
VASSOURA	20
CHINELO	15
LAPIS	35
CANECA	46
BORRACHA	27
BALDE	54
TOTAL DE PRODUTOS VENDIDOS	

- a) Qual produto foi o mais vendido? _____
- b) Qual produto foi o menos vendido? _____
- c) Qual é a quantidade de baldes e vassouras vendidos? _____
- d) Qual é a quantidade de chinelos e canetas vendidos? _____
- e) Qual a quantidade de canecas e lápis vendidos? _____
- f) Qual é a soma total de produtos vendidos?

34. a) Um álbum de figurinhas tem 33 páginas com 3 espaços para figurinhas em cada uma. Quantas figurinhas cabem no álbum?

Desenho

Cálculo

R: _____

b) Um prédio tem 30 andares, tem 4 apartamentos por andar. Quantos apartamentos existem no prédio?

Desenho

Cálculo

R: _____

c) Em uma livraria há 5 prateleiras com 36 livros em cada uma. Quantos livros há em toda a livraria?

Desenho

Cálculo

R: _____

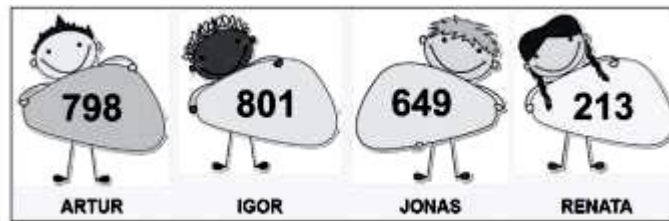
d) Em uma caixa, tem 12 ovos. Quantos ovos tem em 4 caixas?

Desenho

Cálculo

R: _____

35. Observe abaixo a quantidade de pontos que cada criança marcou em uma brincadeira.



Quem marcou mais pontos? _____

Quem marcou menos pontos? _____

Qual a diferença de pontos entre Jonas e Renata? _____

Escreva por extenso a pontuação de Renata. _____

E.M. PROF. ARLINDO LIMA
HISTÓRIA

Aluno(a): _____ 3º Ano _____

TEXTO 1

As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município Qual é a diferença entre cidade e município?

O município é a área territorial total administrada por uma prefeitura e o conjunto de vereadores. É a divisão de um estado em várias partes, ou seja, em vários municípios. Eles possuem a sua divisa legalmente delimitada, contando, inclusive, com várias cidades em seu território.

Já a cidade nada mais é do que a parte mais urbanizada do município. Se for um conjunto ou agrupamento residencial muito pequeno e isolado, não chamamos de cidade, mas sim de vila, povoado ou nomes equivalentes. Portanto, ao falarmos de cidade, estamos nos referindo a uma área que apresenta grande ou média concentração de pessoas, além de ruas, bairros, escolas, entre outros. Um município, como já dissemos, pode ter várias cidades ou distritos. A cidade principal é chamada de distrito-sede, enquanto as menores não possuem autonomia municipal, ou seja, não são emancipadas. Sendo assim o município é um território composto por uma área rural e algumas áreas urbanizadas, que chamamos de cidades.

Atividade 1

a) Com base no texto acima, escreva o que é município?

b) Com base no texto acima, agora escreva o que é cidade?

B) Observe as figuras abaixo e classifique em cidade ou vila:





TEXTO 2

Campo Grande – Cidade Morena

Campo Grande está situada entre o planalto da Serra de Maracaju e o Rio Aquidauana. A cidade está banhada pelo rio Anhandui e Anhanduizinho e por inúmeros ribeirões e córregos.

É a cidade que mais cresce no interior do Centro-Oeste brasileiro, beneficiando-se da estratégica localização na rota entre Triângulo Mineiro e áreas de povoamento mais antigo do Mato Grosso, além da excelente qualidade das terras vizinhas. Possui amplas avenidas e o clima é quente e úmido.

É um grande centro rodoviário, ligando Campo Grande aos demais Estados e Municípios. A principal atividade econômica do município é o comércio.

Campo grande tem muita gente. A formação do povo brasileiro se deve a misturas das raças: negra, índia e branca, resultando no cruzamento desses elementos étnicos e mestiços.

A população indígena do Brasil é encontrada em sua maioria parte na Amazônia e na Região Centro-Oeste, hoje sob os cuidados da FUNAI (Fundação Nacional de Assistência ao Índio), um órgão que presta assistência aos índios, nos chamados Parques Nacionais.

Em nosso município também são encontrados descendentes de espanhóis, italianos, japoneses e sírio-libanês. Outros povos também aqui se estabeleceram porem em número bem menor e a mistura das raças branca, negra e índia resultou em: branco + negro = mulato; branco + índio = mameluco; negro + índio = cafuso.

Atividade 2

Baseado na leitura do texto, responda as questões:

- Onde a cidade de Campo grande está situada? _____
- Qual o clima da Cidade Morena? _____
- Qual a principal atividade econômica de Campo Grande?

d) Quais os descendentes encontrados em nosso município?

Texto 3

Para que servem os monumentos

Monumentos são criados mundo afora para preservar memórias e marcar acontecimentos. As histórias que eles contam vão desde as civilizações antigas, a exemplo das pirâmides do Egito, até as contemporâneas, como o Cristo Redentor do Rio de Janeiro. Em Campo Grande, além de indicar aspectos históricos, as construções revelam a cultura, a tradição e a identidade do povo campo-grandense – formadas pelos povos originários do Brasil, os indígenas, e os imigrantes paraguaios, bolivianos, japoneses, sírio-libaneses e europeus.

Atividade 3

Recorte e cole 10 figuras que compõem nossa cidade e identifique cada uma delas. Como nos exemplos abaixo:

Se não tiver figura para colar, você poderá desenhar.



Obelisco

TEXTO 4

Comunidade étnica em Campo Grande

A Aldeia Marçal de Souza aqui em Campo Grande, até 1995, um grupo de índios Terena, vivia num terreno na região do bairro Tiradentes esses indígenas encontravam-se em processo de exclusão social e étnica.

Com a mobilização das lideranças indígenas e apoio do poder público construiu-se a primeira aldeia urbana do país, que recebeu o nome de Aldeia Marçal de Souza.

O lugar caracteriza-se pelo estilo peculiar das casas, construídas na forma de uma oca. São aproximadamente 120 moradias com água encanada, rede elétrica e coleta de lixo.

Na aldeia há uma escola pública, Escola Municipal Sullivan Silvestre de Oliveira, que além de garantir o acesso à educação regular, também ensina a língua nativa aos alunos. Existe também o Memorial da Cultura Indígena, que é uma fonte de renda para os índios, pois nele é vendida a produção artesanal da comunidade.



Atividade 4

a) Qual o nome do grupo de índios e do bairro em que viviam em Campo Grande?

b) Em que ano foi criada a primeira aldeia urbana do Brasil e qual seu nome?

c) Com base no texto, qual era o estilo e formas das casas?

d) Qual o nome da escola pública e que língua ensinavam aos alunos?

Atividade 5

A) Com base no texto, represente através do desenho a Aldeia Marçal de Souza no espaço abaixo:



TEXTO 5

Comunidade Tia Eva

A história de Eva Maria de Jesus faz parte da história do Brasil da época da escravidão. A Tia Eva, como ficou conhecida, sabia ler e escrever isso era considerado um dom, pois foi escravizada até o ano de 1887, quando recebeu sua alforria.

Ao se tornar livre, resolveu sair de sua terra natal, a cidade de Mineiros, no interior de Goiás, e se mudar para Mato Grosso, hoje Mato Grosso do Sul.

Tia Eva chegou em Campo Grande em 1905, acompanhada de suas três filhas, Joana, Lázara e Sebastiana. Na cidade, trabalhou em diversas funções. Foi lavadeira, cozinheira e parteira, vida nada fácil.

Em 1910, conseguiu comprar um lote de terra para morar com sua família, e no local construiu uma capela, inaugurada em 13 de maio de 1919, em cumprimento a uma promessa a São Benedito para que a curasse de uma ferida na perna.

Assim começou a história de Tia Eva, ao redor da igreja de São Benedito, seus descendentes se estabeleceram e formaram uma comunidade em torno da matriarca.

Desde a construção da igreja até os dias de hoje, é realizada, naquela comunidade, uma festa em homenagem a São Benedito. Essa festa era parte da promessa de Tia Eva ao santo, e foi mantida por seus descendentes tornando-se uma tradição na cidade. Antigamente a festa era realizada embaixo das mangueiras e os padres vinham de charretes e cavalos para realizar as missas.

Em 1926 após a morte de Eva Maria de Jesus, sua filha Sebastiana manteve a tradição mantendo viva a memória e preservando as tradições.



Atividade 6

Com base no texto acima, responda as seguintes questões:

a) Qual o nome completo de Tia Eva?

b) Até que ano Tia Eva foi escravizada? E qual sua terra natal?

c) Qual o dom de Tia Eva?

d) Onde eram realizadas as festas?

e) Qual o meio de transporte que os padres usavam na época?

Atividade 7

Leia o texto com atenção e escreva com suas palavras o que aconteceu após a morte de Tia Eva:

TEXTO 06: O MUNICÍPIO

Considerados uma unidade administrativa, os municípios apresentam várias características distintas, tais como população, desenvolvimento econômico, etc.

Município é uma unidade administrativa que possui uma sede, que normalmente é a cidade, e uma estrutura de poder público para atender suas necessidades específicas.

Cada município tem um prefeito e uma Câmara de Vereadores, que são os responsáveis pelo cumprimento e elaboração das leis. A quantidade de vereadores varia conforme o contingente populacional de um determinado município – quanto maior o número de habitantes, maior a quantidade de vereadores.

Os municípios possuem várias características distintas, como o número de habitantes, o grau de desenvolvimento econômico, a riqueza histórico-cultural, a rede urbana, os aspectos físicos, entre tantos outros.

Essas unidades administrativas podem apresentar áreas urbanas, rurais ou áreas mistas. O município urbano é caracterizado por ser totalmente urbanizado; os municípios rurais são os que predominam nas áreas rurais; e os municípios de área mista apresentam regiões urbanizadas e rurais.

Por Wagner de Cerqueira e Francisco
Graduado em Geografia
Equipe Escola Kids

Observe as imagens



Texto 07: Eleições municipais no Brasil

As eleições municipais no Brasil são as eleições ocorridas a cada quatro anos em cada município do Brasil em que os eleitores brasileiros votam nos candidatos à gestão do município. Assim, são eleitos não apenas os prefeitos e seus vice-prefeitos, mas também os membros das câmaras legislativas municipais: os vereadores.

A legislação da eleição para os municípios brasileiros prevê que, em municípios com mais de 200 mil eleitores, deve ser realizado segundo turno caso nenhum candidato atinja maioria absoluta na contagem dos votos. Nesse caso, a disputa se dá entre os dois candidatos mais votados no primeiro turno.^[1]

A última ocorreu em 2016. Nas eleições de 2008, além das urnas eletrônicas, o Tribunal Superior Eleitoral testou a verificação biométrica de eleitores nos municípios de Fátima do Sul, no Mato Grosso do Sul, Colorado do Oeste, em Rondônia e São João Batista, em Santa Catarina.

Oliveira, Fernando César (2012).

Atividade 08 – Responda:

- a) Quais as características de um município? _____

- b) Qual a maior autoridade em um município? _____
- c) Qual o local onde os vereadores se reúnem para discutir e propor soluções que resolvam os problemas das cidades? _____
- d) Quem é o atual Prefeito de Campo Grande? _____
- e) Conforme o texto 07 as últimas eleições ocorreram no ano de 2016. Quando haverá novas eleições para Prefeito? _____

Atividade 09- Pesquise imagens de áreas urbanas, áreas rurais e áreas mistas do município de Campo Grande.

Área urbana

Área rural

Área mista

TEXTO 1

O MAL USO DA ÁGUA

GERALMENTE QUANDO PENSAMOS EM **DESPERDÍCIO DE ÁGUA NO PLANETA** VEM LOGO EM NOSSA MENTE AQUELE DESPERDÍCIO CAUSADO PELO CONSUMO HUMANO, COMO DEIXAR A TORNEIRA ABERTA AO ESCOVAR OS DENTES OU LAVAR A CALÇADA COM A MANGUEIRA. REALMENTE, SÃO DESCUIDOS QUE ACONTECEM, COM FREQUÊNCIA, E GERAM MUITO DESPERDÍCIO DE ÁGUA MAS ALÉM DESSES, EXISTEM OUTROS QUE PROVOCAM, EM MAIOR ESCALA, ESSE PREJUÍZO.

OUTRAS CAUSAS DO **DESPERDÍCIO D'ÁGUA** ESTÃO ASSOCIADAS ÀS ATIVIDADES ECONÔMICAS, COMO: PECUÁRIA, A AGRICULTURA E A GERAÇÃO DE ENERGIA.

NA AGRICULTURA EXISTE UM ELEVADO DESPERDÍCIO DE ÁGUA , SETOR QUE, EM RAZÃO DA IRRIGAÇÃO, JÁ É O MAIOR RESPONSÁVEL PELO CONSUMO DE ÁGUA NO BRASIL .EM MUITOS CASOS, PERDE-SE ÁGUA NO MEIO RURAL EM VIRTUDE DE MÉTODOS INADEQUADOS DE IRRIGAR AS PLANTAÇÕES, O QUE OCASIONA PERDAS PELO USO EXCESSIVO E TAMBÉM PELA ACENTUADA EVAPORAÇÃO.

JÁ A PECUÁRIA UTILIZA GRANDE QUANTIDADE DE ÁGUA PARA A CRIAÇÃO DO REBANHO, NA FASE DE ABATE, NO PREPARO AGROINDUSTRIAL DOS CORTES E NA OFERTA DE PRODUTOS DERIVADOS TAIS COMO LEITE E OVOS.

A CONSTRUÇÃO DE USINAS HIDRELÉTRICAS CAUSA UM GRANDE IMPACTO NO AMBIENTE POIS É NECESSÁRIO A CONSTRUÇÃO DE REPRESAS E ISSO MODIFICA O AMBIENTE. ASSIM PARA PRODUZIR A ENERGIA, AS USINAS UTILIZAM A FORÇA DO MOVIMENTO DA ÁGUA. ESSE USO FAZ COM QUE DIMINUA A CORRENTEZA DO RIO ALTERANDO O SEU FLUXO, A TEMPERATURA DA ÁGUA DIMINUI PREJUDICANDO O AMBIENTE AQUÁTICO. A ÁGUA PARADA NAS REPRESAS PRENDEM ALGUMAS ESPÉCIES DE PEIXES ISOLANDO-OS NESSE AMBIENTE.

ATIVIDADE 1

ESCREVA AO LADO DE CADA FIGUA ABAIXO OS NOMES DAS ATIVIDADES ECONÔMICAS QUE CAUSAM DESPERDÍCIO DE ÁGUA:







ATIVIDADE 2

A) CITE 2 EXEMPLOS DE DESPERDÍCIO DE ÁGUA CAUSADOS PELO SER HUMANO:

B) QUAL ATIVIDADE ECONÔMICA É O MAIOR RESPONSÁVEL PELO CONSUMO DE ÁGUA NO BRASIL?

C) DE QUE FORMA A GERAÇÃO DE ENERGIA PODE PREJUDICAR O AMBIENTE AQUÁTICO?

ATIVIDADE 03

OBSERVE A TIRINHA E RESPONDA:



POR QUE O HOMEM IA DERRUBAR A ÁRVORE?

- () PORQUE ELE QUERIA FAZER UM BARCO.
- () PORQUE ELA ESTAVA ATRAPALHANDO O CAMINHO.
- () PORQUE ELE IRÁ PLANTAR OUTRA NO LUGAR.

A) É CORRETO O QUE ELE IA FAZER? POR QUÊ?

B) POR QUE O AMIGO DELE FICOU VERDE?

C) QUAIS POSSIVEIS ESPECIES DE ANIMAIS PODERIAM ESTAR NESSA ÁRVORE?

TEXTO 2

Os 5 RS

Os 5 Rs são uma política que visa reduzir a geração de resíduos no nosso planeta, fazendo com que cada um de nós mude o comportamento diante do consumo e a forma que lida com os resíduos gerados. Os 5 Rs consistem em cinco palavras: repensar, recusar, reduzir, reutilizar e reciclar.

- **Repensar:** Cada pessoa deve repensar suas práticas em relação ao meio ambiente. Devemos repensar, por exemplo, nosso consumo e como fazemos o descarte dos nossos resíduos. Repensar é o início dessa mudança.
- **Recusar:** Chama-se a atenção para o consumismo — a aquisição de bens que não são necessários — e também para que sejamos críticos em relação ao que consumimos. Devemos pensar em adquirir apenas aquilo que realmente precisamos e, de preferência, de empresas preocupadas com o meio ambiente.
- **Reduzir:** Diz-se respeito, principalmente, ao nosso comportamento consumista. “Eu preciso realmente disso?” Faça essa pergunta sempre que for adquirir um novo produto. Além disso, reduzir significa poupar. Devemos saber economizar quando o assunto são os nossos recursos naturais. Esse é o caso, por exemplo, da água potável, que é, muitas vezes, utilizada de maneira indiscriminada.
- **Reutilizar:** É possível utilizar novamente alguns objetos que seriam descartados. Algumas embalagens podem ser reaproveitadas ou mesmo utilizadas para outras finalidades.
- **Reciclar:** Trata-se do reaproveitamento de um produto de modo que ele se torne matéria-prima para a fabricação de outro objeto. Reciclar é importante, pois ajuda a reduzir a quantidade de lixo gerado e também reduz a utilização dos nossos recursos naturais. Entre os materiais que podem ser reciclados estão: o papel, o plástico e o alumínio.

ATIVIDADE 4

A) O QUE É CONSUMISMO?

B) VOCÊ E SUA FAMÍLIA ADOTAM ALGUMAS ATITUDES DO 5 RS? QUAIS?

C) DE QUE MANEIRA VOCÊ E SUA FAMÍLIA PODEM DIMINUIR A QUANTIDADE DE LIXO GERADA NA SUA CASA?

ATIVIDADE 5

OBSERVE O QUADRO SOBRE RECICLAGEM E ENCONTRE OS MATERIAIS QUE PODEM SER RECICLADOS:

PLÁSTICO

JORNAIS

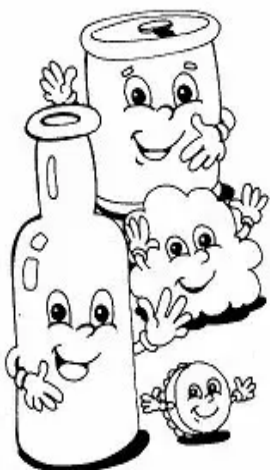
LATAS

GARRAFAS

PAPEIS

METAIS

VIDRO



P	R	T	D	W	G	P	M	E	T	A	I	S
A	J	L	A	T	A	S	W	H	T	L	Q	B
P	D	C	R	F	C	X	Z	S	Q	Z	D	G
É	J	N	J	Y	J	J	O	R	N	A	I	S
I	V	Z	Q	S	D	F	F	S	H	M	K	P
S	I	C	V	F	D	B	P	L	Y	N	H	C
B	D	V	P	L	Á	S	T	I	C	O	S	A
W	R	G	B	H	N	J	M	P	L	K	H	I
R	O	H	D	F	S	J	Y	P	N	M	H	X
B	S	T	G	A	R	R	A	F	A	S	Z	A
V	D	S	F	C	X	Z	Q	W	B	G	F	S

OBSERVE E FAÇA O QUE SE PEDE:

CORES:

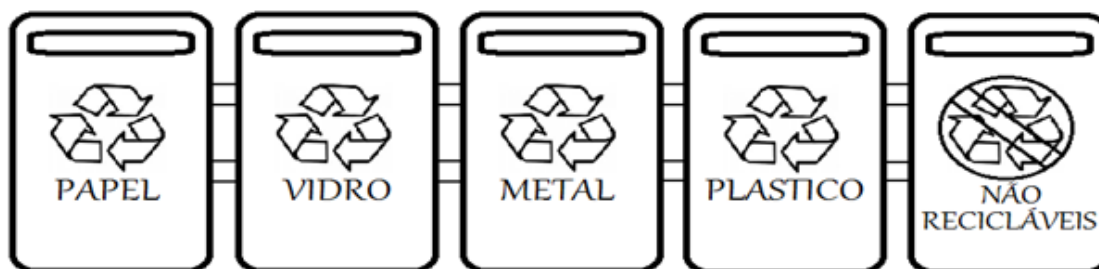
AZUL = PAPEL

VERMELHO = PLÁSTICO

VERDE = VIDRO

AMARELO = METAL

CINZA = NÃO RECICLADOS



A) PINTE CADA LIXEIRA DE ACORDO COM SUA RESPECTIVA COR:

B) VOCÊ E SUA FAMÍLIA SEPARAM O LIXO? NO SEU BAIRRO POSSUI COLETA SELETIVA DE LIXO?

C) AGORA ESCREVA O QUE PODEMOS RECICLAR QUE É FEITO COM OS MATERIAIS ABAIXO:

PAPEL: _____

PLÁSTICO: _____

VIDRO: _____

METAL: _____

ATIVIDADE 6

VOCÊ JÁ FEZ OU JÁ VIU ALGUM BRINQUEDO FEITO DE MATERIAL RECICLADO? DESENHE ABAIXO O QUE VOCÊ JÁ VIU OU UMA IDEIA QUE VOCÊ TENHA PARA FAZER UM BRINQUEDO UTILIZANDO ESSE TIPO DE MATERIAL.

ATIVIDADE 1

Os astros

Astros são corpos que se movimentam no espaço. As estrelas, os planetas, os satélites e os cometas são astros.

Estrelas

As estrelas são os únicos astros que têm luz e calor próprio. Elas são os astros luminosos. O sol é uma estrela. Existem muitas outras estrelas, além do sol, mas para nós, parecem pontos luminosos no céu porque estão muito distantes.

Planetas

Os planetas não tem luz própria. São astros iluminados. Eles giram ao redor de uma estrela e refletem a luz dessa estela. A terra é um planeta.

Satélites

Os satélites são corpos menores que os planetas e não possuem luz própria, são astros iluminados, apenas refletem a luz de uma estrela. Os satélites giram em torno dos planetas. A lua é o satélite natural da terra. Alguns planetas do sistema solar apresentam diversos satélites e outro nenhum.

1) Complete as frases:

a) As _____ tem luz própria, um exemplo é o _____ ele é um astro luminoso.

b) Astros iluminados não têm luz própria, como os _____ e os _____.

2) Continue completando:

a) Os _____ giram em torno de uma estrela.

b) A _____ é o satélite natural da terra. Alguns planetas do sistema solar apresentam diversos _____ e outro nenhum.

3) Observe a ilustração e responda às alternativas que se seguem:



a) No centro do SISTEMA SOLAR está o _____

b) Nós habitamos o planeta _____

- c) O planeta _____ é o mais próximo do Sol, por isso ele é muito quente.
- d) É considerado o planeta gigante _____
- e) Esse planeta tem anéis ao seu redor _____
- f) Planeta mais longe do Sol _____

ATIVIDADE 2


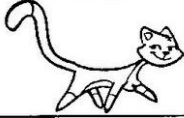

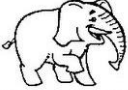
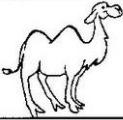


Complete os espaços em branco do quadro com os meios de locomoção dos animais (Asas, pernas, nadadeiras), a alimentação (herbívoros, carnívoros ou onívoros) e a cobertura do seu corpo (penas, pelos ou escamas):

Animal	Locomoção	Alimentação	Cobertura do corpo
Beija-flor	asas e pernas		
Lobo-guará		onívoro	pelos
Gavião			
Onça-pintada			pelos
Tartaruga-marinha	nadadeiras		
Coelho			
Piranha			

Escolha um dos animais acima e faça um belo desenho bem colorido!

2.

Conheça o tempo de vida de alguns animais:

	Cavalo – 30 anos
	Gato – 15 anos
	Tartaruga – 100 anos
	Elefante – 60 anos
	Camelo – 40 anos
	Rato – 3 anos
	Galinha – 7 anos

✎ De acordo com as informações acima, responda:

- 1- Qual o mamífero que vive mais tempo? _____
- 2- E o mamífero que vive menos tempo? _____
- 3- Qual é o réptil que pode chegar a viver um século? _____

ATIVIDADE 3

1º) Relacione cada animal as suas características:



(1)



(2)



(3)

- () Nada.
- () Salta.
- () Voa.
- () Tem o corpo coberto de penas.
- () Tem o corpo coberto de pêlos.
- () Tem o corpo coberto de escamas.
- () Vive em ambientes terrestres.
- () Vive em ambientes aquáticos.
- () Vive em ambientes aéreos.
- () É ovíparo.
- () É vivíparo.

2º) Leia com atenção e marque (V) para **verdadeiro** e (F) para **falso**:

- () Animais invertebrados são aqueles que têm a coluna vertebral.
- () Os invertebrados podem ser divididos em terrestres e aquáticos.
- () Os vertebrados podem ser classificados em: mamíferos, aves, peixes, anfíbios e répteis.
- () Os animais que possuem a coluna vertebral são chamados de invertebrados.

3º) Classifique os animais abaixo em **úteis** ou **nocivos**:

mosca = _____ cavalo= _____

barata = _____ rato = _____

cachorro = _____ lagarta= _____

abelha = _____ peixe = _____

escorpião= _____ vaca= _____

4º) Classifique os animais como **vertebrados** ou **invertebrados**:









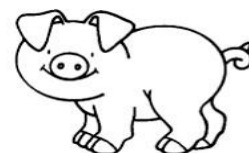
5º) Pense com calma e responda:

a) Os animais que vivem na água são conhecidos como animais ?

b) Os animais que vivem na terra são conhecidos como animais ?

c) O que dá sustentação ao corpo dos animais vertebrados ?

6º) Classifique os animais em mamíferos, anfíbios, aves, répteis e peixes.



7º) Enumere corretamente:

(1) Aves

(2) Mamíferos

(3) Anfíbios

(4) Répteis

(5) Peixes

() Nascem de ovos, rastejam e o corpo é coberto de escama ou placas duras.

() Possuem o corpo coberto de escamas e vivem na água.

() Iniciam a vida na água e depois de adultos vivem na terra.

() Possuem asas e pernas, têm bico. Voam e põem ovos.

() Desenvolvem-se dentro da mãe e mamam.

8º) Escreva o nome de três animais que se locomovem em ambientes:

TERRESTRES	AÉREOS	AQUÁTICOS

ATIVIDADE 4

Poluição sonora

Poluição sonora é o excesso de ruídos que afeta a saúde física e mental da população. É o alto nível de decibéis provocado pelo barulho constante proveniente de atividades que perturbam o silêncio ambiental.

A poluição sonora é considerada crime ambiental, podendo resultar em multa e reclusão de 1 a 4 anos. A poluição sonora e a visual são tipos de poluição que muitos vezes passam despercebidas por fazerem parte do dia a dia dos moradores das grandes cidades. Entretanto, causam danos ao ambiente e à saúde humana, afetando seriamente a qualidade de vida.



O aluno deverá acessar o link <https://youtu.be/-guzNCML1mc> e assisti à aula, que explica sobre poluição sonora. Depois deverá resolver a atividade abaixo.

1) Pinte na lista abaixo as situações que, na sua opinião, provocam mais poluição sonora.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Trânsito de automóveis em horário de pico. | <input type="radio"/> Passar o dia na praia. |
| <input type="radio"/> Apresentação de uma orquestra. | <input type="radio"/> Fogos de artifício na virada do ano. |
| <input type="radio"/> Hora do intervalo na escola. | <input type="radio"/> Visitar um museu. |
| <input type="radio"/> Construção de um edifício. | <input type="radio"/> Trabalhar como telefonista. |
| <input type="radio"/> Pintura de um edifício. | <input type="radio"/> Um show musical. |
| <input type="radio"/> Utilizar o aspirador de pó. | <input type="radio"/> Cavalgar em um sitio. |
| <input type="radio"/> Falar ao telefone com um amigo. | <input type="radio"/> Ir ao salão de cabeleireiro. |

Poluição visual

A poluição visual é um tipo de poluição moderna, encontrado nos grandes centros urbanos, uma vez que designa o excesso de informações contidas em placas, postes, outdoors, banners, cartazes, táxis, carros e outros veículos de anúncios, além da degradação urbana fruto das pichações, excesso de fios de eletricidade e acúmulo de resíduos.



Exemplo de Poluição Visual: Times Square, Nova York, Estados Unidos

O aluno deverá acessar o link <https://youtu.be/uFbZjCic5QE> e assistir à aula, que explica sobre poluição visual.

2) Complete:

- a) A poluição visual é um tipo de poluição _____ . (moderna, antiga)
- b) Além da degradação _____ fruto das pichações, excesso de fios de eletricidade. (urbana, rural)

3) Observe as cenas abaixo e, depois, responda às perguntas.



a) Há alguma diferença entre as cenas? Quais?

b) Qual dos dois lugares é mais saudável para se viver? Por quê?

c) Quais os tipos de poluição você identifica na cena 1 e na cena 2?

ATIVIDADE 5

O solo é muito importante para os seres humanos. Nele, o ser humano cultiva alimentos, cria animais e constrói moradias. É também do solo que são retirados os minerais. O solo é essencial para o cultivo de alimentos.

Agora responda:

1) Para que o ser humano necessita do solo?

2) O que são retirados do solo?

3) O que são os detritos da vida urbana?

4) O que são descartados nos depósitos ilegais?

ATIVIDADE 6

Poluição ambiental

Quando as alterações que dificultam a vida ocorrem no ar, falamos em poluição do ar

ou poluição atmosférica; quando ocorrem na água, poluição da água, e, quando no solo, poluição do solo. A poluição é sempre ambiental, pois acaba sempre atingido o ecossistema. Por isso, precisamos sempre preservar a natureza para garantir a continuidade da vida.

Agora responda conforme o texto:

1) Por que precisamos preservar a natureza?

_____2)

A poluição é sempre _____, pois acaba sempre atingindo o _____.

3) A poluição do ar ou _____; quando ocorrem na água, poluição da _____, e, quando no solo, _____ do _____.

Aluno(a): _____ Ano: 3º Turma: _____

Texto 1 - Cerâmica da etnia terena

Hoje vamos conhecer o povo terena, uma etnia indígena conhecida, sobretudo, por sua notável cultura e arte. O idioma dos índios terena é o Aruak, mas a maioria dos seus integrantes também fala a língua portuguesa. Segundo pesquisa, existe hoje, no Brasil, cerca de 28 mil pessoas que se consideram terena, sendo que a maioria mora no nosso estado, o Mato Grosso do Sul, mas que também possui comunidades em São Paulo. São conhecidos por serem bons agricultores, porém, a principal expressão da cultura terena é a cerâmica. A cerâmica terena é conhecida pela sua cor vermelha e desenhos na cor branca que se parecem com uma renda. Dentre as peças produzidas, as mais conhecidas são vasos, pratos, tigelas e esculturas de animais. Em Campo Grande, é possível ver de perto os artefatos produzidos pelos índios terena no Museu das Culturas Indígenas, na Casa do Artesão e no Memorial da Cultura Apolônio de Carvalho.



Exemplos da cerâmica terena.

1- Depois de ler o texto, responda as questões abaixo sobre os índios terena:

a) Em quais estados brasileiros vivem os índios terena?

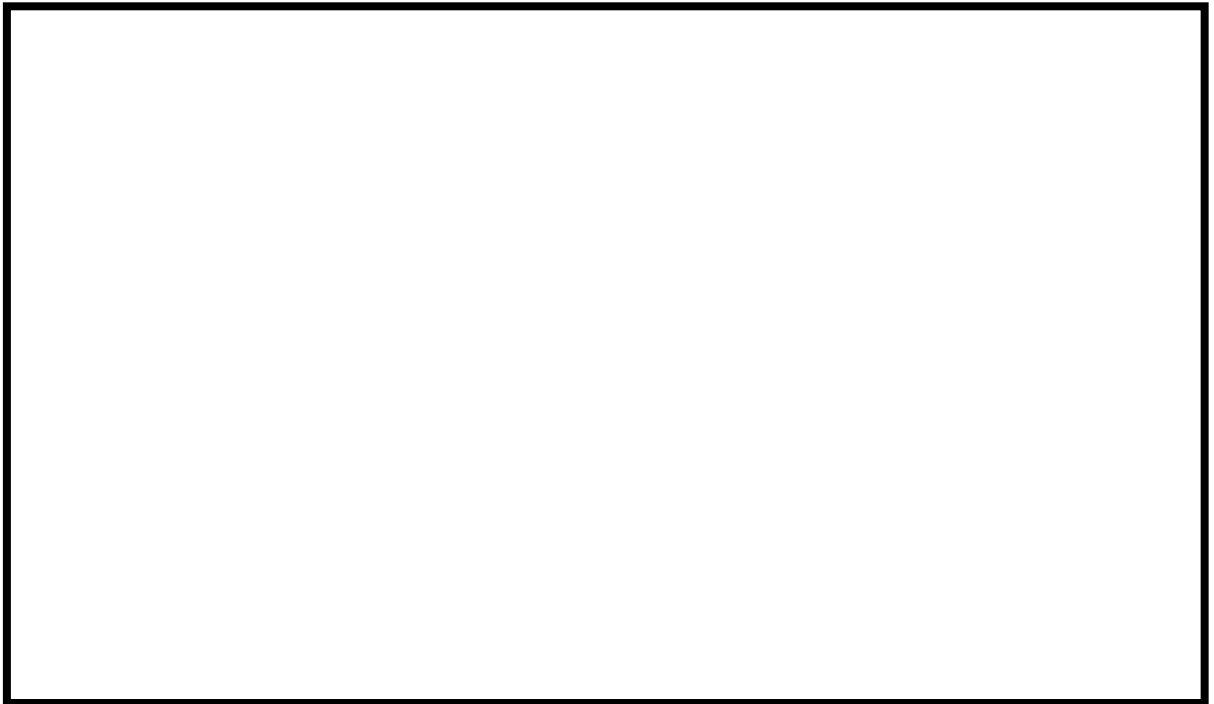
b) Quais os tipos de peças de cerâmica feitas pelos índios terena?

c) Em que lugares de Campo Grande podemos ver a arte terena pessoalmente?

2- Nas imagens abaixo vemos uma escultura terena de um jacaré e outra de uma capivara. As duas são da cor vermelha (ou marrom), cobertas de pequenas manchas ou linhas brancas, características da arte terena. Observe:

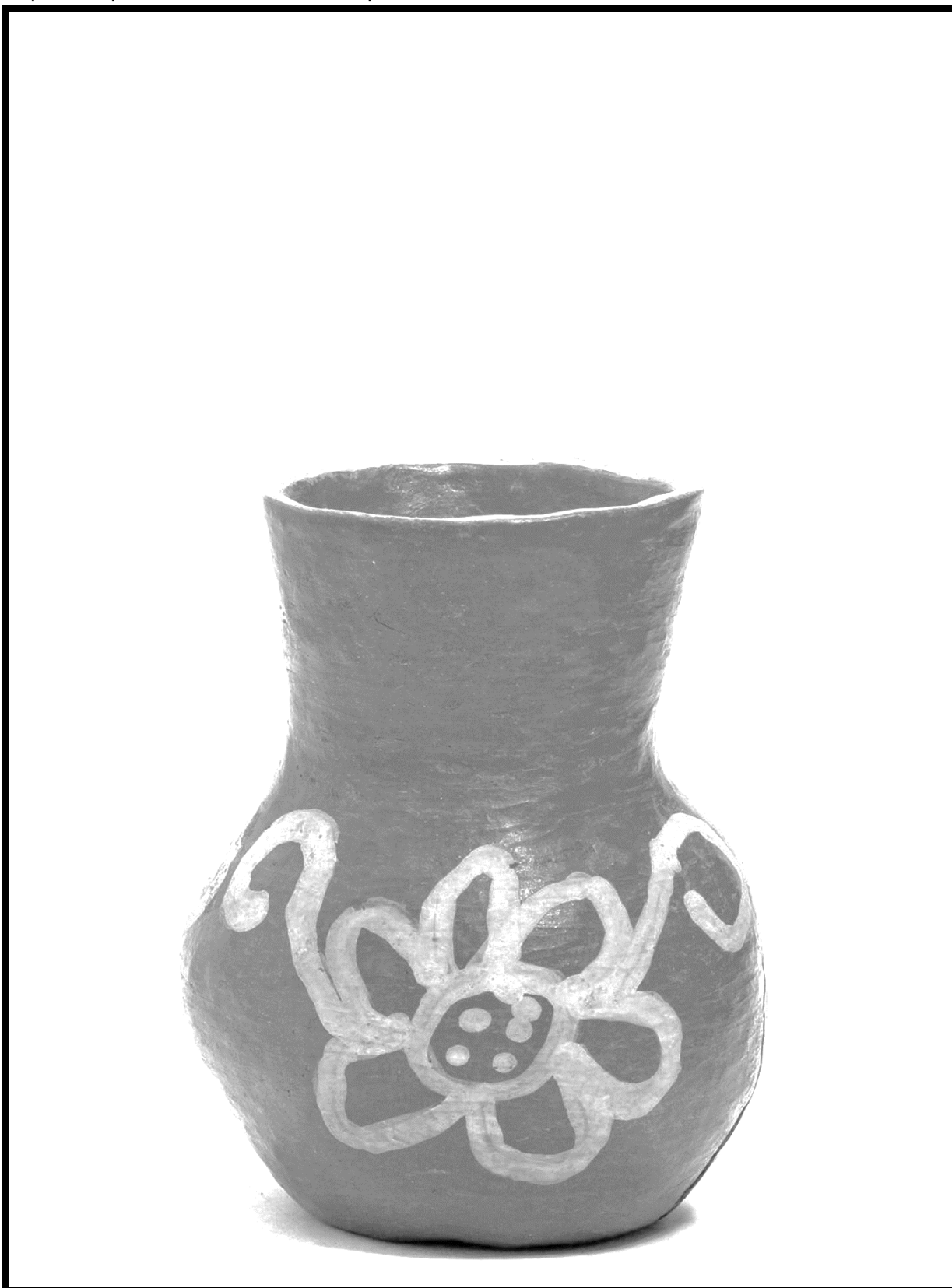


Agora é sua vez! Desenhe seu próprio animal no espaço a seguir, pinte com lápis vermelho ou marrom e cole tiras, quadrados e círculos pequenos de papel branco sobre o corpo do animal desenhado.



3- Para pintar suas cerâmicas, os índios terena fazem tintas com barro (terra) de cores marron e branca. Mas que tal pintar o vaso abaixo usando uma tinta natural feita de café? Para isso, peça para um adulto fazer um café e te dar um pouco da borra em um copo. Usando os dedos ou um pincel, pinte o vaso com a borra do café. Não esfregue o dedo ou o pincel sobre a folha com força para não rasgar o papel.

Depois de pintar o vaso, desenhe e pinte flores saindo do seu interior.



4- As peças de cerâmica dos índios terena são feitas por meio da técnica de modelagem. Que tal criarmos nossas próprias peças de modelagem usando massinha de modelar feita em casa? Com o auxílio de um adulto, faça uma massinha seguindo os passos abaixo:



Em uma vasilha, coloque água, farinha e um pouquinho de óleo.



Misture bem usando as mãos.



A massinha estará pronta quando adquirir uma consistência que permita modelar e não grude na mão.



Usando a massinha, modele um vasinho e um animalzinho.

Por fim, tire uma foto e compartilhe no nosso grupo. Depois, fique à vontade para brincar com sua massinha!

Texto 2 - A força do vento e do sol (lenda terena)

O vento e o sol são fortes. Uma vez, quando se encontraram, um ficou provocando o outro para uma disputa.

- Eu sou mais forte que você, disse o vento ao sol. Certamente a sua força não se compara à minha, completou o vento.

Olhando para a terra, o sol disse ao vento:

- Você está enxergando aquele homem andando?

- Vejo, disse o vento.

- Ele está agasalhado, não é? Aquele que conseguir tirar-lhe o casaco vai ser considerado o mais forte, completou o sol.

- Comece você, disse o sol.

E assim começa o vento a soprar. Foi soprando devagar e depois aumentando a força do sopro. Mas nenhum efeito fez sobre o homem. Não conseguiu tirar-lhe o casaco do corpo.

- Agora é minha vez de experimentar minha força, disse o sol.

E começou a soltar o seu calor intenso, e aquele homem não suportou e tirou o casaco para se refrescar. E assim o vento foi vencido pela força do sol.

Fonte: OLIVEIRA, E. D. *Registro de Lendas e Estórias Terena*. Editora Mória: Campo Grande, 2003.

5- De acordo com a lenda *A força do vento e do sol*, responda as questões a seguir:

a) Qual foi o desafio proposto pelo sol para saber quem era o mais forte? Marque um **x** na alternativa correta.

() Derrubar o homem no rio.

() Tirar o casaco do homem.

() Fazer o homem sentir frio.

() Deixar o homem com sono.

b) O que fez o homem tirar o casaco? Marque um **x** na alternativa correta.

() O frio causado pelo vento.

() A chegada do verão.

() Os ventos fortes.

() O calor causado pelo sol.

6- Com base na leitura da lenda terena, *A força do vento e do sol*, faça um desenho que ilustre a história contada. Pinte o desenho usando lápis de cor, giz de cera ou tinta guache.



Texto 3 - A obra de Cleir Ávila

O artista Cleir Ávila é o autor de grandes pinturas espalhadas em edifícios de Campo Grande - MS. Suas obras representam a fauna sul-mato-grossense, seja por meio das pinturas ou das esculturas. Algumas ficaram tão famosas que acabaram ganhando status de cartão-postal da cidade e viraram pontos turísticos. A arara-azul, por exemplo, está há 25 anos numa das faces do Bristol Exceller Plaza Hotel, na avenida Afonso Pena, e é uma das mais famosas obras dele na cidade. Tem também as pinturas do tuiuiú e uma arara vermelha, pintados em outros prédios da região central. São de sua autoria também, as esculturas de araras da Praça das Araras, o grande sobá da Feira Central e os tuiuiús do Aeroporto Internacional de Campo Grande, além de muitas outras obras.

Portanto, estudar a obra do artista Cleir Ávila é valorizar a arte, a criação e a cultura regional. É entender que a arte pode ser feita de inúmeras formas e estar bem perto e em lugares inusitados e cotidianos. E que, a representação artística pode dialogar com outras formas de conhecimento, neste caso, com a biologia e cultura regional.

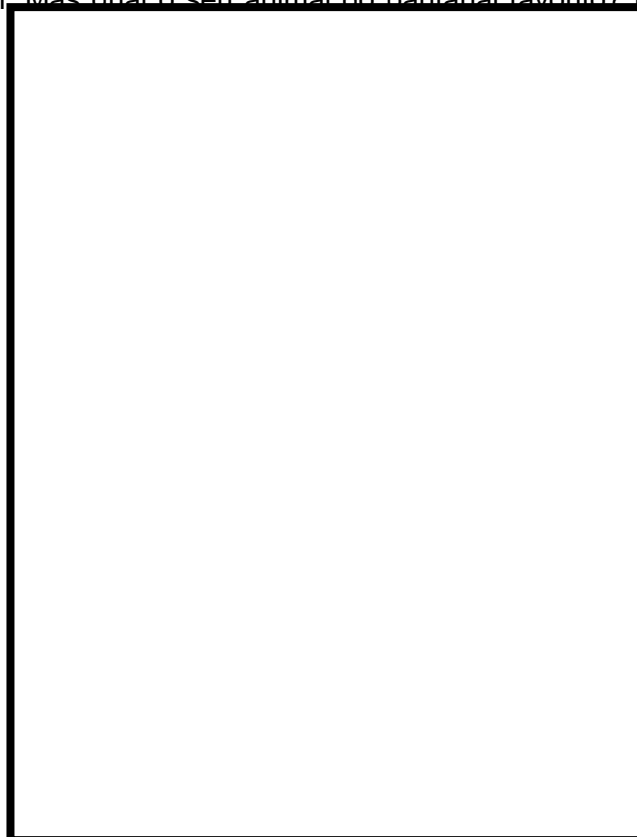


Arara-azul, Bristol Exceller Plaza Hotel, na avenida Afonso Pena, 1995.

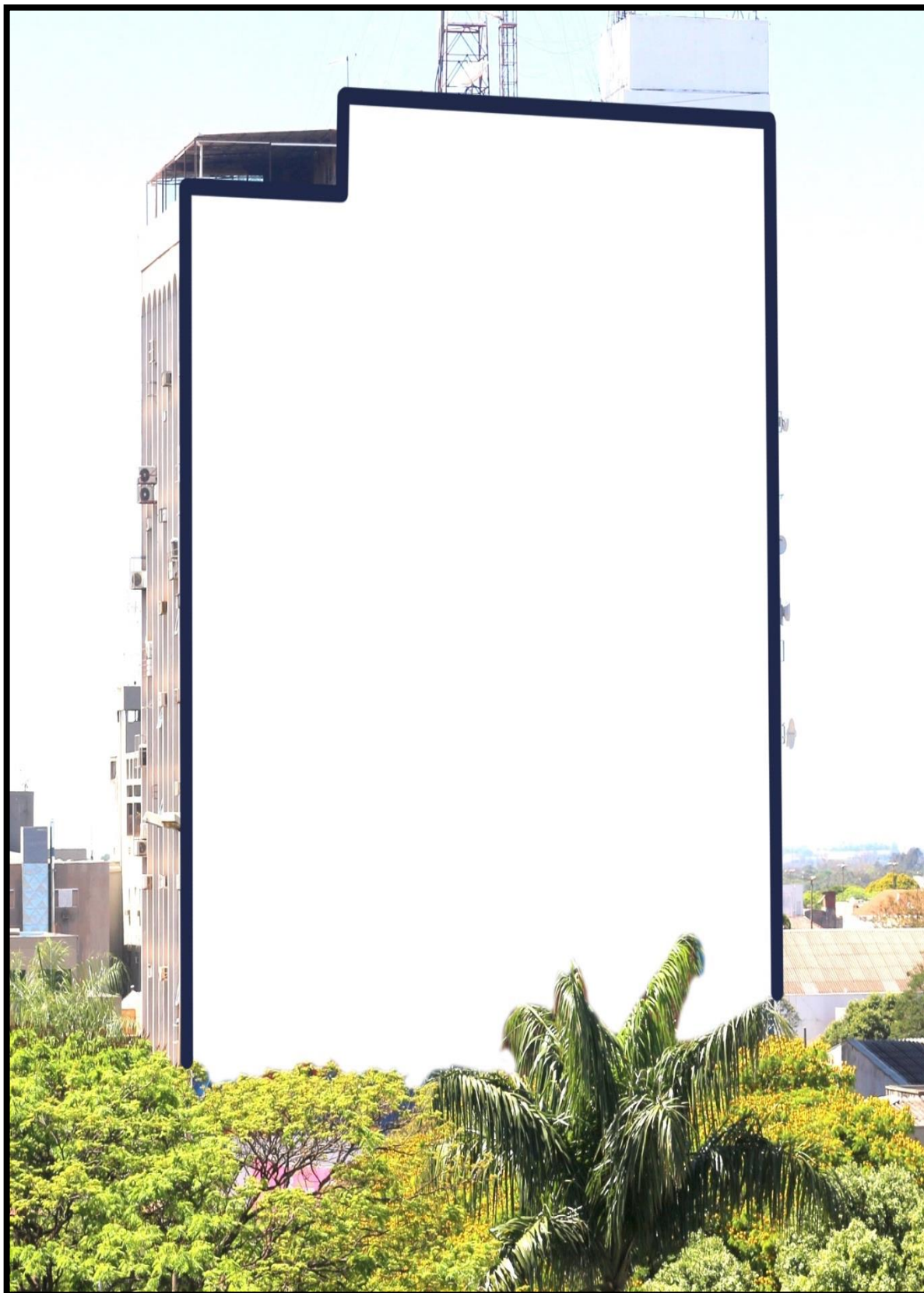


Escultura dos tuiuiús do Aeroporto Internacional de Campo Grande, 2000.

7- Os animais do pantanal são grande inspiração para as pinturas e esculturas do artista Cleir Ávila. No pantanal temos animais incríveis como onça, arara-azul, tucano, capivara, jacaré, tamanduá e sucuri. Mas qual o seu animal do pantanal favorito? Faça um desenho dele e pinte com atenção.



8- A arara pintada pelo Cleir Ávila que estava em um prédio foi apagada! Ajude o artista desenhando uma linda arara vermelha na parede branca do prédio da fotografia abaixo.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ARLINDO LIMA
EDUCAÇÃO FÍSICA

ALUNO(A): _____ 3º ANO - TURMA _____

TEXTO 1

“Os brinquedos e brincadeiras vão além do lazer e da diversão, pois fazem parte da cultura de um povo. Assim como as crianças brincam, os pais, tios e avós também já brincaram muito e têm muita história para contar e coisas para ensinar”.

EXERCÍCIOS

1) Após a leitura do texto organize as letras que estão em cada espaço abaixo formando as palavras corretas, em seguida transcreva cada uma em sua linha.

1 R Z L E A	2 I A T I R Ó S H	3 U L U A C T R
4 D E I R A S A C N I R B	5 D V R S I E O Ã	6 O V P O

1 _____ 2 _____ 3 _____

4 _____ 5 _____ 6 _____

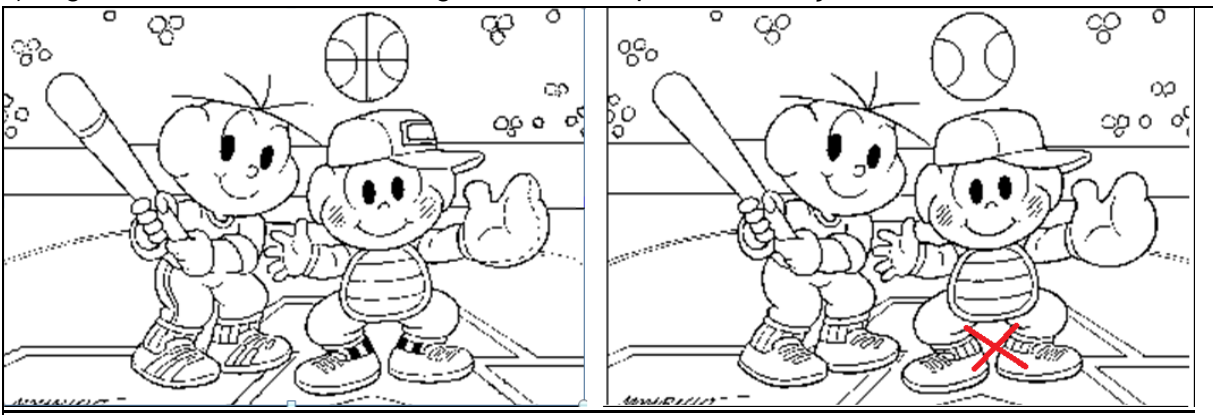
2) Complete a frase conforme o texto:

I - Os pais, tios e avós também já _____ muito.

II - Os brinquedos e brincadeiras vão além do _____ e da _____.

III - As brincadeiras fazem parte da _____ de um povo.

3) Jogo dos 7 erros: observe as figuras e identifique as diferenças entre elas:



1. TÊNIS DO CASCÃO	2. _____	3. _____
	4. _____	5. _____
	6. _____	7. _____

Agora você pode colorir as imagens ☺

TEXTO 2

ATIVIDADES LÚDICAS E SAÚDE

Muitas brincadeiras, além de causar um sentimento de alegria, também ajudam a prevenir várias doenças, pois fortalece nosso organismo de um modo geral. E mesmo brincando é possível desenvolver capacidades como força e agilidade, principalmente enquanto se faz uso de membros como as pernas e braços...

Alguns jogos e brincadeiras também podem melhorar muito a concentração, no entanto, vale ressaltar algo muito importante a se valorizar nesses momentos - são as atitudes de respeito, entender que cada um é especial do seu jeito, com suas qualidades e defeitos.

Bom, então faça bom uso de sua inteligência! Pratique atividade física, mantendo a sua respiração eficiente e o coração forte, longe de problemas de saúde.



FAMÍLIA DO CHICO BENTO

EXERCÍCIOS

4) Complete o acróstico abaixo com as letras corretas — siga a dica de cada número — TODAS as palavras estão no diálogo dos balões acima, leia com atenção:

1. Membros superiores	2. Membros inferiores	3. Sentimento	4. Atenção
5. Qualidades	6. Capacidade física	7. Capacidade física	8. Atitude
9. Raciocínio	10. Oxigênio	11. Órgão do corpo	12. Bem - estar

				1	B		A	Ç		
				2	R	N		S		
3		L		G	I					
4			N		N	T			Ç	Ã
	5			P	C	I		D		S
	6				Ç	A				
7				L	D			E		
					8	E		P		T
9			T		I		Ê			A
10		E			I	R				O
		11	C			A		Ã		
					12	S		Ú		

5) Agora que concluiu esse jogo de raciocínio, conte qual é a sua atividade física favorita, com qual frequência você pratica? (quando – onde).

Você já pode colorir a imagem ;)

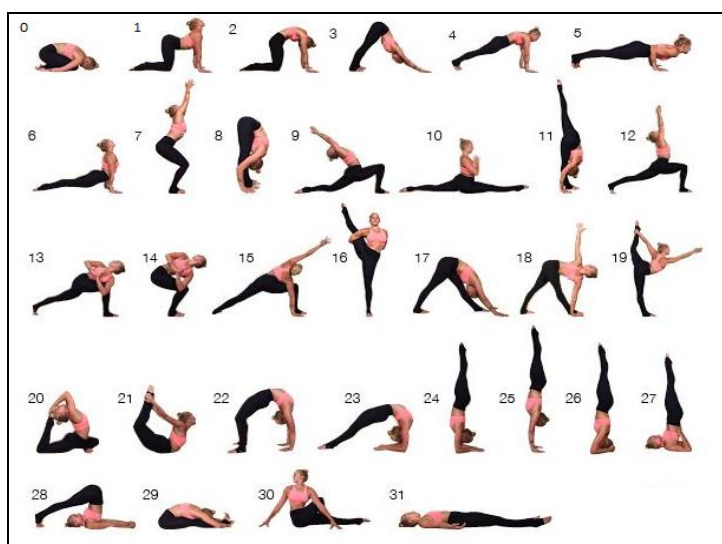
TEXTO 3

GINÁSTICA PARA TODOS

A ginástica geral, sem fins competitivos, abrange elementos de várias modalidades. Essa busca alcançar os mais variados públicos, independentemente de idade ou sexo, ou seja, pessoas de todo tipo; visando sempre o bem-estar e a qualidade de vida.

Contudo, também envolve a utilização de materiais, músicas e coreografias com a tendência de promover o lazer saudável onde há superação pessoal, melhora da autoestima e respeito as características individuais de cada.

A FIGURA ABAIXO REPRESENTA MOVIMENTOS CORPORAIS RELACIONADOS À GINÁSTICA.



EXERCÍCIOS

6) Resolva as questões abaixo de acordo com o texto:

I – A Ginástica mencionada no texto não tem fins _____ e busca alcançar os mais _____, ou seja, pessoas _____.

II – A Ginástica geral tem a tendência de promover o quê?

III – A Ginástica para todos deve ser realizada visando sempre o _____ e a _____ de _____.

7) A imagem demonstra movimentos e posições de 0 a 31. Observe cada uma e, se possível, tente realizar contando até 10, 15 ou 30. Após isso responda as questões abaixo:

I – Qual dos movimentos e poses você achou mais fácil? (Responda com o número da imagem).

II – Qual dos movimentos e poses você achou mais difícil? Por quê? (dificuldade de se equilibrar – não consegue fazer abertura – sente dor...).

TEXTO 4

SEDENTARISMO



O sedentarismo é caracterizado como a ausência (falta) de atividade física, é um problema que atinge grande parte da população, pois muitas pessoas, devido ao trabalho e compromissos do dia a dia, não conseguem realizar exercícios físicos.

Para viver com qualidade, recomenda-se fazer ao menos 30 minutos de atividade física de 3 a 5 dias por semana. Porém, boa parte da população vive de forma sedentária simplesmente por uma questão de hábito — em vez de caminhar sempre utilizam veículos, uso de recursos tecnológicos para coisas rotineiras (dia a dia/cotidiano), muito tempo no celular, televisão, computador, etc. — de modo que não buscam se exercitar e acabam comprometendo (prejudicando) a saúde com problemas respiratórios, cardiovasculares (coração), psicológicos (depressão), problemas nos ossos, nervos e músculos;

Entretanto, dois problemas sérios que se tornaram muito comuns entre a população são: Diabetes (doença) e Obesidade (excesso de gordura corporal); estão relacionadas ao sedentarismo e maus hábitos alimentares. A obesidade não está associada à padrão de beleza, mas sim à saúde, pois é um fator de risco.

EXERCÍCIOS

8) Observe a imagem abaixo e, considerando que um casal resolveu buscar uma mudança de hábitos, responda as questões no quadro ao lado:

INICIAL _____	FINAL
	
	

I – Qual era o estado (situação) inicial da mulher na figura?
Marque um X apenas na única correta.

- () Sedentária e obesa
- () Obesa e atleta
- () Atleta e sedentária
- () Sedentária e magra

II – Qual era o estado (situação) final do homem na figura?
Marque um X apenas na única correta.

- () Obeso e atleta
- () Magro e sedentário
- () Atleta e magro
- () Sedentário e obeso

9) A partir da leitura do texto, resolva as questões abaixo:

I – Como o sedentarismo é caracterizado?

II - Escreva 3 problemas causados pelo sedentarismo.

III Para viver com qualidade, recomenda-se

IV – A _____ (doença) e a _____ (excesso de gordura) estão relacionadas ao sedentarismo e alimentação inadequada.

10) Escreva 5 coisas (exercícios, jogos, tarefas, brincadeiras;) que você pode fazer durante a semana para não ser sedentário(a) – isso inclui ajudar em casa.

Segunda-feira	
Terça-feira	
Quarta-feira	
Quinta-feira	
Sexta-feira	

ATIVIDADE 5

. HABILIDADE E CRIATIVIDADE

12) Construção de brinquedo com material reciclado - Siga a imagem e as instruções para confeccionar uma PETECA e se divertir.

Materiais: jornal, sacola plástica e tesoura.

<p>Peteca de Jornal</p> <p>Materiais: -jornal -barbante -tesoura</p> <p>Faça uma grande bola de jornal.</p> <p>Cubra a bola com uma folha dupla de jornal, e amarre com barbante.</p>	<p><u>Instruções:</u></p> <p>✓ pegue a sacola de mercado e corte as alças e o fundo com a tesoura;</p> <p>✓ faça uma bola com a folha de jornal;</p> <p>✓ coloque a bola de jornal no centro da sacola e amarre com as alças que foram cortadas, está pronto.</p>
--	---

Vivência: brincar livremente, rebater a peteca de maneiras diferentes alternando as partes do corpo;

Avião de papel

13) Confeccionar 2 ou mais aviões de papel, colorir, dar nome, criar enredo, personagens, competir com alguém;

<p>Segue , instruções de como confeccionar um avião de papel:</p> <p>✓ assista ao vídeo e acompanhe as instruções: https://youtu.be/caywgbut5aq</p> <p>✓ siga a imagem para confeccionar o seu avião de papel, utilizando qualquer folha de papel;</p>	
---	--

14) Agora conte sua experiência: conseguiu construir seu brinquedo? Como foi?
